

**Выступление учителя математики МБОУ МСОШ  
Головань И.П.  
на районной педагогической конференции  
«Совершенствование муниципальной системы образования:  
новые подходы и новые решения»**

**О проблемах и перспективах математического образования  
в Усть-Донецком районе**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, логическое мышление, влияя на преподавание других дисциплин.

В Концепции развития математического образования выделены три типа проблем: мотивационные, содержательного характера и кадровые.

Учебная мотивация – это энергия и сила, побуждающая учиться и двигаться вперед! Школьнику очень трудно заставить себя учиться для получения профессионального образования в будущем, потому что подростки живут здесь и сейчас, ради настоящего. Лишь в том случае, когда ученик осознает смысл учебной задачи и принимает ее как лично для него значимую, его деятельность становится мотивированной. Постановку целей ученики осуществляют под руководством педагога на разные временные отрезки: урок, домашнюю работу, учебную четверть, год. При достижении результатов проводится рефлексия деятельности, то есть оценка соотношения полученных результатов и заявленной цели. Если сочетание целеполагания и рефлексии в различных видах деятельности повторяется систематически, то данная работа приводит к тому, что школьники начинают осознанно формулировать свои цели.

В связи с этим, педагогами нашего района при изучении математики предусмотрено значительное увеличение активных форм работы: проблемные методы, игровые интерактивные технологии, социально-проектная деятельность, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность, обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических умений проводить рассуждения и доказательства.

Результатом такой кропотливой работы являются итоги сдачи государственных экзаменов. В нынешнем году по району из 219 учащихся 9 класса на «5» выполнили 15 (7%), на «4» - 124 (56%), на «3» - 80 (37 %). Хотя результаты неплохие, но мы знаем, что большое количество учащихся (21 чел.), не осваивают программный материал из-за отсутствия мотивации к учебе, поэтому и сдавали экзамен повторно после получения неудовлетворительной отметки. ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 97 человек. Сдали 96 человек. Один будет пересдавать в сентябре. Экзамен выявил проблему завышенной самооценки некоторой доли выпускников: 8 человек, пожелавших сдать профильную математику, не смогли преодолеть минимальный порог. Для некоторых это досадная случайность, для других – надежда на «авось» или небрежность при выполнении работы.

Как же мы собираемся решать наши проблемы?

В 2016–2017 учебном году планируется серьезно усилить работу по снижению уровня неуспеваемости учащихся. В первую очередь эти дети с низким уровнем мотивации должны быть выявлены с помощью оценочных тестов и взяты под регулярный контроль.

В новом учебном году учителя математики 5-6 классов переходят на обучение по учебникам автора Мерзляк Аркадия Григорьевича и др. из серии «Алгоритм успеха». Выбор неслучаен. Мы изучили федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных, провели консультации с кафедрой математики ИПК и ПРО, ознакомились с отзывами педагогов, работающих по этим учебникам. Надеемся, что проблемы содержательного характера будут решены, если не полностью, то хотя бы в большей степени.

Чтобы не было в 11 классе случайного, неосознанного выбора уровня сдачи экзамена по математике, нам нужна серьезная помощь по профориентационной работе со стороны всех педагогов: учителей, классных руководителей, психологов. Причем, не только в выпускных классах!

С целью популяризации математических знаний многие учителя организуют внеклассную работу по предмету: ведут кружки, занимаются с учащимися научно-исследовательской и проектной деятельностью.

Главное, что определяет качество нашего математического образования - наши замечательные учителя, которые сами знают и любят математику! В составе нашего МО 27 педагогов. Их них - 7 человек имеют высшую категорию, 17 учителей - первую квалификационную категорию. Мы систематически проходим курсовую подготовку, принимаем участие в семинарах и вебинарах. Ведь качество знаний учащегося, его успешность обучения находятся в прямой зависимости от профессионализма педагога. Я думаю, что все члены нашего многочисленного РМО стремятся быть или стать совершенным учителем.

Удачи всем в новом учебном году!