

Уважаемые участники конференции!

Трудовое воспитание было и должно быть сегодня одним из приоритетных направлений работы школы. Всестороннее развитие личности, подразумевающее, становление истинной потребности в труде, не может быть достигнуто лишь на базе теоретических знаний, полученных в учебном процессе. Школа должна заниматься социализацией - включать школьников в реальный процесс трудовой деятельности, трудового творчества.

Труд является, пожалуй, одним из главных средств развития психики и нравственных установок личности. Нельзя говорить о всестороннем развитии личности, если ребёнок отвлечён от труда.

Одним из видов трудовой деятельности в нашей школе является работа на пришкольном участке в летний период, которая регламентируется локальным актом школы.

Непосредственное руководство этой работой осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, который составляет график для каждого классного коллектива с 5-10 классы под руководством классного руководителя, назначает ответственных из числа учителей.

Поскольку привлечение детей к труду согласно законодательству должно иметь добровольный характер, классные руководители на родительских собраниях обязательно проводят разъяснительную работу о необходимости и пользе общественно-полезного труда, берут с родителей письменное согласие на привлечение ребенка к этому виду деятельности.

Нужно отметить, что практически все родители понимают важность трудовой деятельности для дальнейшей жизни и социализации ребенка, поэтому охотно дают согласие. Однако встречаются мамы и папы, которые имеют ложное представление о трудовом воспитании ребёнка и преуменьшают его роль. В этом случае важно, чтобы педагог смог наладить контакт с родителями, объяснить, почему труд так важен для социализации ребенка и почему трудиться нужно не только ради личной выгоды.

Дети, освобожденные от сельскохозяйственного труда по медицинским показаниям, привлекаются к другой деятельности – помощи в библиотеке, уборке кабинетов, уходу за цветами в школе.

График предусматривает работу каждого классного коллектива в течение 5 дней (с понедельника по пятницу) в определенные сроки летнего периода. Ответственные учителя обучают ребят правильным и безопасным приемам работы, обеспечивают соблюдение школьниками правил техники безопасности. Работа на пришкольном участке начинается обычно в 7 часов утра, продолжается до 9-10 часов и предусматривает полив растений, рыхление, прополку, обрезание сухих соцветий и т.д. Школа обеспечивает учащихся сельхозинвентарём (лопаты, ведра, мотыги, шланги, грабли и др.). Конечно, не всеми детьми соблюдается график. Они могут присоединиться к учащимся из других классов. В журнале посещений фиксируются такие моменты.

Работа на пришкольном участке несомненно требует терпения. Но ребята трудятся с удовольствием, ведь это не просто «отработка практики», как многие её называют, а благоустройство школьной территории, где еще весной на уроках технологии были разбиты цветочные клумбы с однолетними и многолетними декоративными цветочными культурами.

Работая летом на участке, дети учатся чувствовать, понимать, ценить и, что самое главное, творить красоту. И не стремление к наградам, а любовь к своей школе движет учениками и педагогами нашего коллектива.

Наша школа – это одно из красивейших мест в поселке. Все лето и осень школьный двор утопает в цветах. Жители и гости нашего поселка восхищаются его красотой, любуются, фотографируются на фоне цветочных пейзажей.

Сегодняшнее состояние пришкольного участка – результат многолетней слаженной совместной работы учащихся и педагогов.

К коллективному труду надо приучать с детских лет. Труд необходим, чтобы человек острее почувствовал себя человеком. По определению человек не может быть счастливым, если не любит труд, если с детства ему не привили потребность трудиться. Труд – это не обуза и не наказание, это возможность реализовать свои способности и ознаменовать день ещё одним полезным делом. И эти слова должен знать и понимать каждый школьник.

Свою роль учителя технологии я вижу в том, чтобы учить детей в любом труде на земле видеть красоту, разумное и рациональное, формировать жизненно важные умения и навыки, а от труда получать радость и удовлетворение.