**Выступление**

**заместителя директора по ВР МБОУ ВКСОШ**

**Шкутько Т.Н.**

**на августовской педагогической конференции**

**«Достижение стратегических целей**

**национального проекта «Образование»:**

**приоритетные задачи и пути их решения»**

**Система обучения и поддержки детей**

**с особыми образовательными потребностями в МБОУ ВКСОШ**

С каждым годом во всем мире увеличивается число детей с отклонениями в развитии. Так, согласно статистике Министерства просвещения Российской Федерации, каждый год в России число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) растёт на пять процентов. В соответствии с российским законодательством каждый ребенок, не зависимо от региона проживания, состояния здоровья (тяжести нарушения), способности к освоению образовательных программ в соответствии с ФГОС имеет право на качественное образование, соответствующее его потребностям и возможностям.

Поэтому в настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья — это одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования.

В нашей школе обучается 3 ребенка с ОВЗ (2 из них – инвалиды). Создание для них специальных условий организации образовательного процесса стало одной из основных задач педколлектива. Педагогам важно было выстроить систему сопровождения детей с ОВЗ.

Сегодня я остановлюсь на своем педагогическом опыте работы по обучению учащейся 4 класса Зуйкиной Натальи. Исходя из ее физических возможностей, индивидуальных особенностей она находится на индивидуальном обучении на дому и обучается по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта (для слепых обучающихся (вариант 3.3)).

Слепой ребенок очень импульсивен, это особенно сказывается в том, что во время занятий он не умеет регулировать свое поведение. У Наташи можно отметить закономерные изменения в сфере внешних эмоциональных проявлений. Способ ее поощрения – это прикосновение: положить руку на плечо или погладить ее, но словесная похвала еще важнее. Прежде всего, на уроках создается психологический настрой для преодоления трудностей при обучении. Методы обучения слепых детей различны и подбираются с учетом задач урока. Основными формами восприятия являются — осязательно-двигательная и двигательно-слуховая. Ведущее значение приобретают следующие методы обучения:

* словесные (объяснение, рассказ, беседа);
* звуковой метод;
* метод наглядности (используется наглядность осязательная);
* практические: многократное выполнение учащимися различных упражнений, выполнение упражнения по частям, использование ориентиров при передвижении;
* метод стимулирования двигательной активности.

Формирование навыков ориентировки в пространстве у учащейся является важным звеном в системе коррекционно-воспитательной работы для слепых. Обучение осуществляется на уроках общеобразовательных дисциплин (физкультуры, математики и др.), на специальных занятиях по ритмике и ориентировке в пространстве, а также на прогулках. На прогулках используются различные игры, задания по прохождению различных маршрутов или их участков, проводится углубленное ознакомление с окружающим пространством.

На занятиях литературного чтения учитель всегда анализирует литературные произведения на слух, выделяя лишь опорные слова и предложения. Речь учителя при этом выразительная и точная, он проговаривает все, что делает, пишет или рисует. Наташа очень любит слушать стихи и песни, поэтому ей легко дается их заучивание.

При изучении материала по математике осуществляется сравнение предметов по величине и форме, взаимному расположению (рядом, под, над и т. д.). Наташа умеет определять как плоские (треугольник, круг, прямоугольник), так и объемные (куб, шар, конус, цилиндр) формы, знакома с понятиями длины, площади, массы и т. д.

Важным аспектом в обучении является совместная работа с родителями. У Наташи осведомлённая и активная мама, которая помогает лучше подготовиться ребенку к жизненным трудностям.

В заключении хочу сказать, что опыт работы у меня с этим ребенком небольшой, но я уже сейчас могу дать некоторые рекомендации и пожелания своим коллегам. Необходимо:

- обеспечить комфортные условия для обучения;

- использовать специальные методы, приемы и средства обучения, индивидуальный и дифференцированный подход;

- коррекционно-развивающий процесс вести непрерывно;

- создавать условия для развития инициативы путем привлечения к участию в различных видах деятельности.

А самое главное, быть ребенку другом и тогда у вас все получится!

**Спасибо за внимание!**