Приложение к приказу

отдела образования

Администрации Усть-Донецкого района

от 30.12.2020 №310

**Положение**

**о муниципальной системе оценки качества образования**

**Усть-Донецкого района**

1. Общие положения

* 1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования Усть-Донецкого района (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (на 2019-2025 г.г.)», Областным законом от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области», Постановлением правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области "Развитие образования"», приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.12.2019 №956 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области», постановлением Администрации Усть-Донецкого района от 05.12.2018 № 100/947-п-18 «Об утверждении муниципальной программы Усть-Донецкого района "Развитие образования"» и определяет основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в Усть-Донецком районе.
	2. Деятельность муниципальной системы оценки качества образования Усть-Донецкого района (далее - МСОКО) строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ростовской области, регламентирующими реализацию всех процедур оценки качества образования.
	3. Положение распространяется на образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
	4. МСОКО представляет собой совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, а также диагностических, оценочных и аналитических процедур, на единой основе обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательных организаций, муниципальной системы образования.
	5. В Положении используются следующие термины:

**качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

**оценка качества образования** - оценка качества образовательных достижений обучающихся, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, качества условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей системы образования Усть-Донецкого района и динамики ее развития;

**мониторинг системы образования** – систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными (предметными, метапредметными) и внеучебными достижениями обучающихся, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

* **оценочные процедуры** - оценка уровня образовательных достижений, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
	1. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);

- педагогические коллективы образовательных организаций;

- образовательные организации;

- отдел образования Администрации Усть-Донецкого района (далее – отдел образования);

- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования;

- общественные организации.

1.7. МСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

1. Цели, задачи и принципы РСОКО
	1. Цели МСОКО - совершенствование управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки о состоянии и результатах качества образования, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень, обеспечение контроля качества образовательных достижений обучающихся, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
	2. Основными задачами МСОКО являются:

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;

- разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;

- обеспечение функционирования муниципальной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования (оценка состояния и эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования);

- внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о качестве образования;

- выявление факторов, влияющих на повышение качества общего и дополнительного образования;

- обеспечение профессионального развития педагогических работников;

- совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;

- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер их адресной поддержки;

- создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения;

- совершенствование системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, формирование резерва управленческих кадров;

- развитие системы воспитания обучающихся, создание условий для их самоопределения и профессиональной ориентации;

- содействие укреплению семьи, популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях;

- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в Усть-Донецком районе;

- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам: оценка метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- создание условий для оценки качества образования, включая осуществление муниципального ведомственного контроля качества образования, контроля за качеством образования в формах общественного наблюдения;

- обеспечение условий для принятия обоснованных управленческих решений;

- формирование механизмов, обеспечивающих решение приоритетных задач, поставленных перед системой образования Усть-Донецкого района;

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

* 1. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях муниципальной системы;

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- открытость и прозрачность процедур и механизмов оценки качества образования в рамках законодательства Российской Федерации в сфере образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;

- общественное участие в процедурах оценивания;

- научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания;

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

1. Основные элементы РСОКО
	1. Объектами оценки качества образования являются:

- деятельность муниципальной системы образования;

- деятельность образовательных организаций;

- образовательные программы;

- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;

- уровень квалификации и характер профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

- предметные, метапредметные и личностные результаты образования;

- индивидуальные достижения обучающихся;

- условия осуществления образовательного процесса;

- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

* 1. МСОКО включает в себя следующие элементы:

- система сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;

- система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;

- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО.

3.3. МСОКО осуществляется на основе:

- государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;

- мониторинговых исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на разных уровнях обучения (ВПР, НИКО и др.);

- социологических исследований в системе образования;

- данных государственной образовательной статистики и ведомственной статистики, собираемой отделом образования;

- данных государственной статистики других ведомств;

- данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;

- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;

- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

1. Оценка качества образования проводится по показателям (механизмам) и направлениям:

***«Механизмы управления качеством образовательных результатов»:***

- «Система оценки качества подготовки обучающихся»;

- «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;

– «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей

и молодежи»;

– «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации

обучающихся».

***«Механизмы управления качеством образовательной деятельности»:***

– «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных

организаций»;

– «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;

– «Система организации воспитания обучающихся»;

– «Система мониторинга качества дошкольного образования».

3.5. Мониторинг механизмов управления качеством образования осуществляется согласно показателям, соответствующим целям и задачам МСОКО (приложение к Положению).

**4. Организационная структура МСОКО**

* 1. Отдел образования Администрации Усть-Донецкого района:

- формирует единые подходы к оценке качества образования;

- обеспечивает функционирование и развитие муниципальной системы управления качеством образования;

- участвует в разработке методики оценки качества образования;

- разрабатывает нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества образования в подведомственных образовательных организациях, в пределах своей компетенции.

- участвует в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы оценки качества образования;

- обеспечивает проведение в подведомственных образовательных организациях оценочных процедур, мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования;

- реализует организационно-методическое и технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;

- осуществляет аналитическую деятельность и оценку ситуации в муниципальной системе образования;

- принимает по результатам оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях управленческие решения, обеспечивающие повышение качества образования;

- предоставляет информацию о результатах оценки качества образования, о развитии муниципальной системы образования на региональный уровень;

- создает условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

* 1. Методический кабинет отдела образования:

- обеспечивает формирование и ведение базы данных показателей качества образования;

- осуществляет организационно-методическое сопровождение проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся по отдельным предметам на разных уровнях образования;

- участвует в проведении мониторинга системы образования в образовательных организациях;

- анализирует результаты оценки качества образования, в том числе результаты оценки качества образования по данным ГИА;

- ведет аналитическую деятельность по выявлению и оценке факторов, влияющих на качество образования;

- осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования муниципалитета;

- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования в образовательных организациях;

- развивает систему подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций Усть-Донецкого района.

* 1. Образовательные организации:

- принимают локальные нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества образования в образовательной организации, в пределах своей компетенции;

* разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая оценку качества образования;
* участвуют в разработке методики оценки качества образования в рамках компетенции образовательной организации;
* обеспечивают проведение в образовательной организации оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;

- проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;

- проводят стартовую и текущую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ;

* анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

- принимают по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации управленческие решения, обеспечивающие повышение качества образования.

* 1. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.
1. Обеспечение объективности процедур МСОКО
	1. Формирование сети муниципальных и школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.
	2. Разработка регламента проведения оценочных процедур МСОКО, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении исследований:

- план-график проведения оценочной процедуры;

- организационно-технологическое обеспечение всех этапов оценочной процедуры;

- описание действий муниципальных, школьных координаторов и участников оценочной процедуры;

- описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры или описание другого используемого инструментария.

* 1. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур. Для организации общественного наблюдения проводится аккредитация общественных наблюдателей из числа представителей общественных структур (средств массовой информации; родительских комитетов общеобразовательных организаций; организаций среднего профессионального образования; общественных объединений и организаций).
	2. Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур МСОКО.
	3. Выезд в пункты проведения оценочных процедур муниципальных и/или региональных специалистов, курирующих вопросы оценки качества образования.
1. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними
	1. Использование статистических методов выявления образовательных организаций с признаками необъективности.
	2. Использование региональных показателей объективности процедур оценки качества образования.
	3. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ.
	4. Проведение муниципального контроля качества образования с использованием инструментария федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности.
	5. Использование независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ учащихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении муниципального контроля качества образования.

# Система работы со школами

#  с низкими образовательными результатами

7.1. Цель муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами - создание условий для преодоления разрыва образовательных возможностей и достижений обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента, за счёт развития кадрового потенциала, повышения у обучающихся мотивации к учению путем совершенствования организации образовательного процесса на местах.

7.2. Система работы со школами с низкими образовательными результатами определяет последовательность реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования, перевод образовательных организаций в эффективный режим функционирования, переход от принципов управления, направленных на ликвидацию низкого качества подготовки обучающихся, к предупреждению и предотвращению возникновения низких образовательных результатов.

7.3. В процессе реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования, выявляются проблемы, связанные с функционированием школ с низкими образовательными результатами:

- наличие профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников школ;

* низкий уровень развития сетевого взаимодействия на муниципальном уровне;
* недостаточная включенность родительской общественности и местного сообщества в уклад жизни школы, а также незаинтересованность социально неблагополучных родителей в судьбе собственных детей.
	1. Муниципальная система работы со школами с низкими образовательными результатами представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления образовательными организациями, отнесенными к категории школ с низкими образовательными результатами.
	2. Под школами с низкими образовательными результатами понимаются образовательные организации, демонстрирующие стабильно низкие результаты по итогам оценочных процедур.
	3. Поддержка и сопровождение школ с низкими образовательными результатами является необходимым условием обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию через систему мер:
* выявление данных школ в соответствии с региональными и муниципальными показателями оценки качества подготовки обучающихся,

результатов государственной итоговой аттестации;

* организация оценочных процедур, направленных на выявление «проблемных зон»;
* обеспечение методического сопровождения по итогам оценочных процедур;
* создание условий для профессионального роста педагогов и руководителей;
* организация эффективного межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия данных школ со школами с высокими результатами обучения;
* проведение мониторинга динамики образовательных результатов оценки качества подготовки обучающихся;
* осуществление информационного сопровождения.
1. Формирование у участников образовательного процесса

позитивного отношения к объективной оценке

образовательных результатов учащихся

* 1. Формирование позитивного отношения образовательных организаций Усть-Донецкого района к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПР, НИКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.
	2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.
	3. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений школьников.
	4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.

Приложение к Положению

о муниципальной системе оценки

качества образования Усть-Донецкого района

**Показатели, соответствующие целям и задачам МСОКО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование показателя** | **Планируемый результат** |
| 1. ***Механизмы управления качеством образовательных результатов***
 |
| **Система оценки качества подготовки обучающихся** |
| 1. | Доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – НОО), от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО | **не менее 85%** |
| 2. | Доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООО), от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО | **не менее 85%** |
| 3. | Доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – СОО), от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО | **не менее 85%** |
| 4. | Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся | **100%** |
| 5. | Доля образовательных организаций (далее - ОО) с признаками необъективности ВПР, от общего количества ОО в муниципалитете  | **0%** |
| 6. | Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования, от общего количества ОО в муниципалитете | **100%** |
| 7. | Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников, от общего количества ОО в муниципалитете | **100%** |
| **Система работы со школами с низкими результатами обучения****и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНОР и/или ШНСУ)** |
| 8 | Доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся, от общего количества ШНОР и/или ШНСУ в муниципалитете | **не менее 100%** |
| 9. | Доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций, от общего количества педагогов в ШНОР | **100%** |
| 10. | Доля ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой, от общего количества ШНОР | **100%** |
| **Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов****у детей и молодежи** |
| 11. | Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ, от общего количества участников ВсОШ | **25%** |
| 12. | Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, от общего количества обучающихся с ОВЗ в ОО муниципалитета | **100%** |
| 13. | Доля обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам, от общего количества обучающихся в ОО муниципалитета | **не менее 2%** |
| 14. | Доля обучающихся 10-11 классов, занимающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, от общего количества обучающихся 10-11 классов в ОО муниципалитета | **не менее 20%** |
| 15. | Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества обучающихся в ОО муниципалитета | **100%** |
| 16. | Количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи | **30** |
| 17. | Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, от общего количества обучающихся в ОО муниципалитета | **не менее 80%** |
| 18. | Доля педагогических работников, повысивших уровеньпрофессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего числа педагогов ОО муниципалитета |  |
| **Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации****обучающихся** |
| 19. | Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения, от общего количества сдающих ЕГЭ | **не менее 15%** |
| 20. | Доля ОО, в которых ведутся курсы, направленные на раннюю профориентацию обучающихся, от общего количества ОО | **100%** |
| 21. | Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности, от общего количества обучающихся в ОО муниципалитета |  |
| ***2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности*** |
| **Система мониторинга эффективности руководителей образовательных****организаций** |
| 22. | Доля руководителей ОО, повысивших уровень профессиональных компетенций, от общего числа руководителей | **100%** |
| 23. | Доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся достигли планируемых результатов освоения основных образовательных программ, от общего числа руководителей | **не менее 80%**  |
| 24. | Доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, от общего числа руководителей ОО | **100%** |
| 25. | Доля руководителей ОО, в отношении которых проводилась оценка эффективности их деятельности, от общего количества руководителей ОО | **100%** |
| **Система обеспечения профессионального развития педагогических****работников** |
| 26. | Количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в муниципалитете | **не менее 1** |
| 27. |  Наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в муниципалитете | **не менее 20** |
| 28. | Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов | **100%** |
| **Система организации воспитания обучающихся** |
| 29. | Доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию, от общего количества обучающихся (по уровням образования) | **100%** |
| 30. | Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования) | **100%** |
| 31. | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, от общего количества обучающихся (по уровням образования) | **100%** |
| 32. | Количество общеобразовательных организаций, в которых созданы и функционируют волонтерские центры | **2** |
| 33. | Доля обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся (по уровням образования) | **100%** |
| 34. | Доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года), от общего количества обучающихся в ОО муниципалитета | **не более 0,5%** |
| 35. | Доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации, от общего количества обучающихся (по уровням образования)  | **100%** |
| 36. | Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству, от общего количества педагогов, осуществляющих классное руководство | **100%** |
| **Система мониторинга качества дошкольного образования** |
| 37. | Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательноеразвитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, от общего количества ДОО муниципалитета | **100%** |
| 38. | Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, от общего количества ДОО муниципалитета | **100%** |
| 39. | Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, от общего количества ДОО муниципалитета | **100%** |
| 40. | Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО, от общего количества ДОО муниципалитета | **не менее 90%** |
| 41. | Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, от общего количества ДОО муниципалитета | **не менее 90%** |
| 42. | Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей, от общего количества ДОО муниципалитета | **100%** |