

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования

Цель: выявление уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности управления образования и молодежной политики по методическому сопровождению педагогических работников общеобразовательных организаций.

Задачи:

- изучение уровня сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя;
- оказание методической помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности;
- определение возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций;

Методы диагностики: анкетирование, самоанализ личностных и профессиональных качеств педагогов.

Оценка профессиональных потребностей педагогов в рамках деятельности районных учебно-методических объединений

Определение уровня метапредметных компетенций педагогов тесно взаимосвязано с оценкой профессиональных потребностей педагогов.

Информация, полученная в ходе мониторинговых исследований профессиональных компетенций, оказывает непосредственное влияние на запрос педагогов в отношении методической помощи со стороны районных учебно-методических объединений и муниципальной методической службы.

Для получения сведений о профессиональных потребностях педагогов в рамках деятельности районных учебно-методических объединений проводится ежегодное анкетирование на бумажных носителях.

Анкета №1

Определение уровня сформированности метапредметных компетенций педагогов

Уважаемый педагог!

Оцените степень проявления в Вашей педагогической деятельности представленных знаний и умений в рамках выделенных компетенций по четырех балльной шкале, поставив галочку в соответствующей баллу графе:

3 балла - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

2 балла - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно;

0 баллов - знание и умение не проявляется, отсутствует.

Методическая компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Осведомлен об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования.				
2	Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, спроектировать условия их реализации.				
3	Могу выделить методическую проблему в собственной профессиональной деятельности и своевременно внести изменения в дидактические и методические материалы для достижения новых образовательных результатов.				
4	Конструктивно реагирую на трудности, возникающие в процессе реализации поставленных целей и задач педагогической деятельности.				
5	Использую знания об индивидуальных возможностях и образовательных потребностях обучающихся в педагогической деятельности.				
6	Могу определить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося в процессе совместной деятельности.				
7	Способен конструировать фрагменты уроков, уроки, в целом связанные с работой над основными компонентами содержания для достижения запланированных результатов деятельности.				
8	Могу провести сравнительный анализ программ, учебно-методических комплектов, методических и дидактических материалов и обосновать их выбор для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации.				
9	Могу выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и определить формируемые на ее основе универсальные учебные действия.				
10	Выбираю методы и формы обучения под заданные цели и подобранное содержание образования.				
11	Выбираю средства образования в соответствии с формулировкой целей, подобранными содержанием, формами, методами и приемами.				

1 2	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать эффективность реализуемой образовательной программы, используемых методических и дидактических материалов.				
1 3	Могу оценить эффективность собственных педагогических воздействий на развитие детей, соотнести результаты с поставленными целями.				
1 4	Сочетаю методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы.				
1 5	Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, работать в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательные программы, проекты, методические и дидактические материалы.				

Технологическая компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Осведомлен о сущности технологического подхода в образовании.				
2	Знаю структурные компоненты образовательной технологии, могу обосновать их логическую взаимосвязь.				
3	Знаю процедуру конкретных образовательных технологий, условия их реализации в образовательной деятельности.				
4	Могу проанализировать возможности конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных результатов.				
5	Выбираю образовательные технологии с учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса (в том числе с учетом метапредметного содержания образования).				
6	Применяю технологии деятельностного типа, ориентированные на развитие системы УУД (технологии проблемного обучения, проектной, учебно-исследовательской деятельности и т.п.).				
7	Могу осуществить перенос конкретной технологии на содержание преподаваемого предмета.				
8	Реализую технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией технологии.				
9	Вношу коррективы в технологическую процедуру в случае, если не удается достичь поставленных целей.				
10	Разрабатываю технологические карты отдельных занятий или системы занятий, синхронизируя структуру управленческой деятельности учителя с учебно-познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с задачами.				
11	Самостоятельно разрабатываю дидактические и методические материалы для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий.				
12	Подбираю показатели результативности и методы отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с				
	целевой направленностью и задачами технологии.				
13	Могу проанализировать результативность использования конкретной образовательной технологии в достижении новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных).				
14	Могу творчески преобразовать структурные компоненты технологии, предложить свое авторское видение конкретного технологического процесса.				
15	Могу проанализировать личный педагогический опыт с позиции его технологичности.				

Исследовательская компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Осведомлен о методологическом аппарате исследования, понимаю логическую связь и взаимообусловленность его компонентов (проблема, цель и задачи исследования, объект, предмет и т.д.).				
2	Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности.				
3	Ориентирован на поиск и внедрение в личную практику новых педагогических идей, новых способов решения задач, стремлюсь реализовать их на практике по собственной инициативе.				
4	Могу проанализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и сформулировать проблему исследования.				
5	Могу перевести проблему в исследовательскую задачу.				
6	Могу выдвигать гипотезу и определить способ решения исследовательской задачи.				
7	Могу составить план исследования в рамках выбранного способа решения исследовательской задачи.				
8	Умею выполнять экспериментальные исследования по заданной методике и обрабатывать их результаты.				
9	Владею навыками поиска дополнительной информации необходимой для решения исследовательской задачи в различных информационных источниках и ресурсах, в том числе в сети Интернет.				
10	Владею приемами самоорганизации исследовательской деятельности, могу контролировать и регулировать свои действия в процессе исследовательской работы.				
11	Могу рационально распределять время и объемы работы в процессе исследовательской работы.				
12	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать результаты проведенного исследования.				
13	Использую результаты исследовательской деятельности в личной педагогической практике.				
14	Могу организовать коллег, проявлять себя как член команды для проведения совместной исследовательской работы по внедрению инноваций в образовательный процесс.				

15	Могу обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательской работы в различных формах (проект, презентация, творческий отчет, мастер-класс и т.п.).				
----	---	--	--	--	--

Проектная компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Умею выявлять и анализировать проблемы, связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении.				
2	Умею формировать систему целей, соответствующих проблемному полю.				
3	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта.				
4	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта				
5	Обладаю достаточными знаниями для определения сроков реализации педагогических проектов.				
6	Умею осуществлять поиски, систематизацию информации, необходимой для реализации педагогического проекта, пользоваться различными источниками.				
7	Обладаю достаточными знаниями для планирования проектной деятельности, интеграции отдельных подпроектов в основной проект.				
8	Владею методами прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и др.), умею прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта.				
9	Владею методами управления качеством (анализ чувствительности, сравнительный анализ проектов и др.).				
10	Осведомлен(а) о процессе управления рисками проекта (планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков).				
11	Умею проводить рефлексию и корректировать деятельность (свою и участников) в рамках педагогического проекта.				
12	Умею вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей.				
13	Умею выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владею навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности.				
14	Умею организовать презентацию полученных продуктов и результатов педагогического проекта.				
15	Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности.				

ИКТ - компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Могу использовать средства ИКТ для диагностики, оценки образовательных достижений обучающихся.				
2	Могу помочь обучающимся применять знания по предмету в реальных.				
3	Могу помочь обучающимся приобретать навыки поиска идей и информации, решения проблем в сфере деятельности, относящейся к преподаваемому предмету.				
4	Могу применять ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации.				
5	Могу применять различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий.				
6	Могу применять современные информационные технологии для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся.				
7	Могу применять базовые инструменты ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.).				
8	Могу применять инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.).				
9	Могу проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов.				
10	Могу использовать ИКТ для поддержки традиционного процесса обучения.				
11	Могу организовать проектную деятельность обучающихся с использованием ИКТ.				
12	Могу организовать образовательную среду как сообщество обучающихся.				
13	Могу использовать цифровые ресурсы с целью узнать новое о преподаваемом предмете.				
14	Могу самостоятельно осваивать современные технические средства и технологии работы с различными видами информации.				
15	Могу консультировать коллег по вопросам опыта внедрения ИКТ в учебный процесс.				

Коррекционно-развивающая компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Имею личную заинтересованность в осуществлении педагогической деятельности в условиях включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников.				
2	Знаю особенности познавательной деятельности и личностного развития разных категорий обучающихся с ОВЗ.				
3	Осведомлен об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ				

4	Владею методами и технологиями дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения.				
5	Владею педагогическими технологиями построения взаимодействия обучающихся.				
6	Могу адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.				
7	Могу проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).				
8	Могу создавать коррекционно-развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для развития всех детей.				
9	Взаимодействую с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.				
10	Понимаю документацию специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и т.д.).				
11	Могу составить (совместно со специалистами сопровождения) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ.				
12	Могу анализировать проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении образования детей с ОВЗ.				
13	Осуществляю профессиональное самообразование по вопросам организации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ.				
14	Провожу анализ существующих ресурсов и возможностей для проектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ.				
15	Оцениваю результаты организации образовательного процесса, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ.				

Просуммируйте баллы по каждой компетенции.

от 36 до 45 б. - оптимальный уровень;

от 25 до 35 б. - допустимый уровень;

от 15 до 24б. - пороговый уровень;

от 0 до 14 б. - критический уровень.

Анкета № 2

**ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЙОННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ
ОБЪЕДИНЕНИЙ**

1. _____
ФИО, ОО _____
2. Стаж работы. Ведущие профессиональные интересы, умения
3. Не основные профессиональные знания и умения
4. Что мешает Вам в работе (основные профессиональные проблемы)?
5. Разделив лист на две части, слева запишите, что Вам, на Ваш взгляд, более всего удастся в Вашей работе, справа - в чем Вы испытываете затруднения.
6. Где и когда Вы повышали свою квалификацию. Оцените по 10-балльной шкале пользу этого мероприятия (10 баллов - очень хорошо, 1 бал - очень плохо)
7. В какой форме вы занимаетесь самообразованием и чего Вам удалось достигнуть?
8. Запишите, каких достижений Вы добились в этом учебном году в преподавании своего предмета во внеклассной работе по предмету:
9. Есть ли в вашем коллективе коллеги, которые оказывают Вам профессиональную помощь, и есть ли педагоги, которым Вы оказываете помощь?
10. Сколько времени у Вас уходит на подготовку к одному уроку (в среднем)?
11. Последнее время вы работаете над:
 - составлением новой программы;
 - разработкой новой методики;
 - написанием статьи, учебного пособия, сценарием;
 - разработкой средств наглядности;
 - допишите недостающее
12. Уроки кого из коллег Вы хотели бы посещать?
13. Где, чему и у кого Вы хотели бы учиться (на выезде)?
14. Каких знаний, компетенций Вам не хватает?
15. Какие темы в рамках работы РМО Вы предложили бы к обсуждению?
16. В каких инновационных проектах вы хотели бы участвовать? В каком качестве?

Анкета № 3

РМО учителей _____

Руководитель _____

ФИО учителя _____

№	Вопросы	Ответ
1	Как вы можете оценить работу РМО	
	отлично	
	хорошо	
	удовлетворительно	
	неудовлетворительно	
2	Количество посещенных Вами методических мероприятий	
	1	
	2	
	3	
	4	
	более 4-х	
3	Лучшее методическое мероприятие:	
4	Помогли ли Вам посещённые мероприятия:	
4.1.	в подготовке учащихся к итоговой аттестации	
	да	
	нет	
	не знаю	
4.2.	в подготовке учащихся к итоговой аттестации	
	да	
	нет	
	не знаю	
4.3.	в освоении новых образовательных технологий	
	да	
	нет	
	не знаю	
4.4.	в изучении нормативно-правовой базы в сфере образования	
	да	
	нет	
	не знаю	
5	Есть ли у Вас замечания по работе РМО	
	да	
	нет	
	если да, то какие	
6	Ваши рекомендации по организации работы РМО на следующий учебный год.	

Анкета №4

**ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

1. _____ ФИО,
ОО _____
2. Стаж работы в должности заместителя руководителя
3. Что мешает Вам в работе (основные профессиональные проблемы)
4. Разделив лист на две части, слева запишите, что Вам, на Ваш взгляд, более всего удается в Вашей работе, справа - в чем Вы испытываете затруднения
5. Где и когда Вы повышали свою квалификацию. Оцените по 10-балльной шкале пользу этого мероприятия (10 баллов - очень хорошо, 1 балл - очень плохо)
6. В какой форме вы занимаетесь самообразованием и чего Вам удалось достигнуть?
7. Каких знаний, компетенций Вам не хватает?
8. Какую образовательную организацию вы хотели бы посетить? С какой целью?
9. Какие темы в рамках работы постоянно действующего семинара Вы предложили бы к обсуждению?
10. В каких инновационных проектах вы хотели бы участвовать? В каком качестве?
11. В организации каких методических мероприятий Вам необходима помощь? Каких специалистов? В какой форме (семинары, консультации и т.п.)? В какие сроки?
12. Разработка каких локальных нормативных актов, регламентирующих учебно-воспитательную и методическую деятельность, вызывает у администрации ОО затруднения? Какую помощь от УО и МП вы хотели бы получить (консультирование, создание муниципального примерного положения, выпуск методических рекомендаций)