

Муниципальная программа помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты

Любые преобразования, происходящие в современной школе, находятся в прямой зависимости от уровня профессионально-педагогической компетентности, их личностных качеств, а также от уровня развития мотивационно - ценностной ориентации на профессию «педагог», то встает вопрос о необходимости развития профессиональной компетентности педагога, его мастерства, развития профессионально-ценностных ориентаций и качеств, творческого стиля мышления, освоение современных педагогических технологий, саморазвитии и полноценной самореализации в избранной профессии.

Назначение программы:

- Определить направления работы с педагогами по профессиональному развитию и ликвидации профессиональных дефицитов;
- Определить и обновить содержание муниципальной методической службы с учетом потребностей конкретного педагогического коллектива в условиях действия профессионального стандарта.

Цель: Оказание помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения (профессиональные дефициты)

Задачи:

1. Выявить профессиональные затруднения и сформировать образовательные запросы педагогов образовательных организаций Усть-Донецкого района в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
2. Организовать эффективную, диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями.
3. Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации.

Срок реализации: 2021-2023 гг.

Ожидаемые результаты

1. Осуществление перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели на основе индивидуальных планов профессионального развития каждого педагога.
2. Повышение качества образования.

Контроль

Не реже одного раза в год руководители районных методических объединений должны освещать на заседаниях районных методических объединений информацию о ходе выполнения Программы.

Мероприятия:

1. Диагностика профессиональных дефицитов.
2. Составление плана по коррекции затруднений педагогов.
3. Разработка индивидуального плана профессионального развития педагогами.
4. Организация методической работы по данному направлению:
 - обеспечение психолого-педагогической подготовленности учителей в соответствии с современными требованиями;
 - осмысление методологических аспектов проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА (ОГЭ, ЕГЭ);
 - развитие, обновление и обеспечение доступности информации для учителей;
 - участие в курсах повышения квалификации.
5. Организация и проведение мероприятий по данной теме, организация участия в мероприятиях образовательных организациях Усть-Донецкого района.
6. Обучение и самообразование учителей школы.

Мероприятия, направленные на устранение выявленных затруднений, проблем

№ п / п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответствен ный исполнител ь, соисполнители
1. Определение профессиональных проблем, затруднений педагогов			
1	Диагностика профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов): самоанализ и самооценка, и внешняя оценка. Анкетирование, развернутые беседы в рамках заседаний методических объединений по вопросу определения профессиональных затруднений по объективности оценивания образовательных результатов	Январь 2022 Сентябрь 2022/2023	Руководители РМО, Педагог - психолог
2	Назначение наставников	по необходимости	заместители директора
3	Самоанализ результатов диагностики, разработка индивидуального плана профессионального развития	сентябрь	педагоги

2.Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) Цель: устранение затруднений, связанных со слабым владением методикой проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования			
1	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	октябрь/январь	Заместители директора
2	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в Российской Федерации	сентябрь	педагоги, заместители директора
3	Изучение федерального и регионального, муниципального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся	сентябрь	педагоги, заместители директора
3. Меры по повышению компетентности педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся Цель: устранение затруднений, связанных с вопросами оценивания образовательных результатов обучающихся			
1	Оформление заявки на курсы повышения квалификации по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	по необходимости	заместители директора
2	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений по качеству образования	в течение года	заместители директора, руководители РМО
3	Участие педагогических работников в вебинарах, семинарах, заседаниях районных методических объединений и т.д. по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятиях по подготовке экспертов	в течение года	заместители директора, руководители РМО, педагоги
4	Консультирование учителей, разработка рекомендаций, памяток	в течение года	заместители директора, руководители РМО

4.Меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся

Цель: устранение затруднений, связанных с вопросами анализа результатов

1	Выполнение комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования/ ГИА	август/сентябрь	руководители МО, педагоги
2	Участие в проведении проверки работ: участников ВПР, школьного этапа ВсОШ	Постоянно в соответствии с графиком проведения ВсОШ, ВПР и т.д. участников муниципальных диагностических работ, репетиционного сочинения (изложения) на уровне ОО (практика)	заместители директора

Модель непрерывного повышения квалификации педагогов.

Модель непрерывного повышения квалификации педагогов образовательных организаций Усть-Донецкого района строится на основе:

- новых целей и ценностей образования;
- потребностей и ресурсов образовательных организаций;
- расширения информационного пространства за счет привлечения внешних ресурсов и внутренних ресурсов;
- компетентностно-деятельностного подхода в организации обучения педагогов;
- гибкости и разнообразия форм повышения квалификации, ориентированных на удовлетворение индивидуальных запросов педагогических работников.

Планирование профессионального развития педагогов включает последовательное выполнение следующих шагов:

- самоанализ и самооценка имеющегося, уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагога»;
- выявление достижений профессиональной деятельности по результатам самооценки;
- выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки и построение индивидуального плана профессионального развития педагога (далее ИППРП);
- построение персонифицированной программы: профессионального развития педагогов с учетом ИППРП.
- самореализация и предъявление своего опыта. Овладение педагогическими компетентностями, представленными в профессиональном стандарте.

Внешние ресурсы.

Обучение на курсах - важное звено системы повышения квалификации, функция которого в периодическом обновлении знаний, умений и навыков слушателей; в подготовке слушателей к самообразованию, вооружению их

рациональными приёмами в приобретении знаний, развитию самостоятельности в изучении педагогической теории и практики, в стимулировании творческих поисков.

Внешние ресурсы делятся на: традиционные и инновационные.

Традиционные — это различные курсы, в институтах повышения квалификации, которые каждый педагог должен проходить раз в три года. Причем, главное достоинство такой формы самообразования - возможность получения квалификационной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами. Но эта форма организации самообразования педагога имеет и недостатки: неудобное время проведения - в учебный период, что влечет большие изменения в режиме работы' всей школы. К традиционным формам самообразования можно отнести и получение второго высшего образования или второй специальности, а также участие и выступлениях на районных МО, семинарах и конкурсах педагогического мастерства и др.

К инновационным формам относятся, прежде всего, дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, вебинары, семинары, олимпиады и конкурсы. Дистанционные курсы можно пройти в удобное для педагогов время и по темам, наиболее актуальным для конкретного учителя.

Внутренние ресурсы - обучение и взаимообучение на уровне образовательной организации через:

- традиционные формы: развития профессиональной компетентности (лекции, педагогические советы, круглые столы, работа ШМО);
- инновационные технологии развития профессиональной компетентности с использованием: активных методов обучения с учетом выявленных дефицитов (семинары, научно-практические конференции, тренинги, конкурсы и фестивали педагогического мастерства, участие в создании банка научно-методических разработок).

Новой формой организации профессиональной деятельности становятся сетевые сообщества или объединения учителей. Сетевое взаимодействие устанавливается через проведение дистанционных и очных конкурсов и конференций, организуются обучающие семинары, круглые столы, мастер-классы.

Взаимообучение и развитие профессиональной компетентности педагогов происходит через различные формы презентаций педагогического опыта (открытые уроки, мастер-классы, презентации на педагогических советах и семинарах, проектную деятельность, изучение успешного опыта педагогов школы, работа с наставником' и др.).

Самообразование пронизывает все уровни повышения квалификации, все формы повышения квалификации и является фундаментом данного процесса.

Направления, в рамках которых педагог должен заниматься самообразованием:

- *профессиональное* (теория преподавания предмета);
- *психолого-педагогическое* (индивидуальные особенности учеников);

- *методическое* (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- *информационное* (компьютерные технологии, интернет-ресурсы);
- *коммуникативное* (взаимодействие между субъектами образовательного процесса).

Основные этапы работы с дефицитами педагогов

№ п/п	Этапы
1	Выявление профессиональных, дефицитов педагогов. Самоанализ, самооценка и внешняя оценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога
2	Обработка и анализ результатов самодиагностики педагогом.
3	Составление педагогом индивидуального плана профессионального развития. Заполнение таблиц (приложение 2).
4	Представление педагогами результатов проделанной работы с выявленными дефицитами на районном методическом объединении. Обсуждение и разработка общего плана устранения дефицитов, актуальных для большинства педагогов районного методического объединения.
5	Представление руководителями районных методических объединений разработанных планов устранения дефицитов на заседаниях районных методических объединений.
6	Разработка и утверждение плана по работе с дефицитами педагогов.
7	Разработка и утверждение плана методической работы по устранению дефицитов педагогов на предстоящий учебный период.
8	Представление педагогом результатов работы по ИППРП на районном методическом объединении. (Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития). (Приложение 3).
9	Представление руководителями районных методических объединений анализа выполнения (невыполнения) ИИПРП на заседании районных методических объединений. Промежуточное анкетирование.

**Диагностика соответствия уровня профессиональной компетентности работника
требованиям профессионального стандарта**

Ф.И.О. работника	
Должность	

Шкала оценки показателей:

- «2» - оптимальный уровень (показатель реализуется полностью);
- «1» - средний уровень (показатель реализуется частично, есть резервы);
- «0» - недостаточный уровень (показатель практически не реализуется).

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

А. Обобщённая трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»

1. Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6)

Критерии	Показатели	Кол-во баллов		
		2022 (январь)	2022 (сентябрь)	2023 (сентябрь)
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы			
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды			
	Планирование и проведение учебных занятий			
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению			
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися			
	Формирование универсальных учебных действий			
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)			
	Формирование мотивации к обучению			

	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей			
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.			
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей			
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде			
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)			
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона			
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке			
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества			
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики			

	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях			
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения			
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий			
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету			

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,			
Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи			
Конвенция о правах ребёнка			
Трудовое законодательство			

2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность» (код А/02.6)

Критерии	Показатели	Кол-во баллов		
		2022 (январь)	2022 (сентябрь)	2023 (сентябрь)
Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды			
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии,			
	так и во внеурочной деятельности			
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера			
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации			
	Проектирование и реализация воспитательных программ			
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой)			
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру)			
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления			
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации			
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,			

	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде			
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.			
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных			
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их			

	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся			
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их			
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу			
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации			
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися			
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.			
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач			
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты			
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем			
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях			
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности			
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки			
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы			
	Нормативные, правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий			

3. Трудовая функция «Развивающая деятельность» (код А/03.6)

Критерии	Показатели	Кол-во баллов		
		2022 (январь)	2022 (сентябрь)	2023 (сентябрь)
Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития			
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе			

	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка			
--	---	--	--	--

	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения			
	Оказание адресной помощи обучающимся			
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума			
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка			
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу			
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни			
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире			
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся			
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья			
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий			
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ			
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)			
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося			
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-			

	ориентированные			
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся			
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристики.			
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса			
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития			
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся			
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ			
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью			
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей			
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ			

**Индивидуальный план профессионального развития
учителя (педагога) _____ (предмет) МОУ _____**

Ф.И.О.

**Индивидуальный план профессионального развития
на период _____**

Фамилия Имя Отчество _____

Образование _____

Педагогический стаж _____

Квалификационная категория _____

Срок действия квалификационной категории _____

Аттестация

Рекомендации, полученные при прошлой аттестации и их выполнение

Рекомендации

Тема _____

Сроки реализации темы самообразования _____

Повышение квалификации (в т.ч. в течение 3 лет)

Период обучения	Наименование программы	Количество часов	Место обучения	Документ об обучении

Организация представления и распространения педагогического опыта

Дата проведения мероприятия	Форма представления/уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Место проведения	Участник и мероприятия

Участие в работе экспертных, аттестационных и других комиссий, общественная работа педагога

Учебный год	Дата	Уровень (областной, районный)	Название комиссии, организации	Место проведения	В каком качестве принимал участие

Участие в самооценке профессиональных компетенций

Дата проведения самооценки	Форма проведения самооценки	Результаты самооценки

Показатели результативности и качества успеваемости (за 3 года)

Учебный год	Классы	Учебный предмет	Качество успеваемости	Качество выполнения НОКО	ФИО неуспевающих

Итоговая аттестация выпускников (перевод результатов ЕГЭ в предполагаемую отметку: 0 - минимальный зачетный балл - «2», от балла зачета до 60 - «3», 61-79 - «4», 80 - 100 - «5»)

Уч. год	Класс	Предмет	Форма экзамена	Число выпускников	Число выпускников, проходивших итоговую аттестацию по	Результаты итоговой аттестации					
						Отметки				Средний балл	% качества
						5	4	3	2		

Показатели в олимпиадах

Учебный год	Классы	Наименование конкурсного го	Уровень	Количество участников	ФИО победителей,

		мероприят ия		ов	призеров

Руководство исследовательской творческой деятельностью учащихся:

Учебный год	ФИО обучающегося, тема работы	Результат

Мои профессиональные достижения

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «2»	Формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией	Описание опыта
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
1 1		
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»</i>		

Мои профессиональные дефициты

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллами «0» или «1»	Распределение дефицитов по степени актуальности их восполнения	Примечание
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»</i>		

Цели моего профессионального развития

Цель 1 - распространять успешный опыт (практику) реализации следующих компетенций:

Цель 2 - осваивать (развивать) следующие компетенции:

Задачи:

План устранения дефицитов профессиональной деятельности

Трудовые функции	Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для меня	Планируемый результат развития компетенции	Планируемые сроки в 202 г. (202_г-202_гг)	Формы работы по преодолению дефицитов	Формы предъявления результата в овладения компетенцией
1	2	3	4	5	6
«Общепедагогическая функция»					
«Воспитательная деятельность»					
«Развивающая деятельность»					
Профессиональная деятельность					

Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития

Планируемый результат развития компетенции	Фактические результаты развития компетенции	Различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Причины различий	Выходы
1	2	3	4

Критерии оценки результатов реализации ИПР педагогов

Направления деятельности	Трудовые действия	Показатель	Балл
Общепедагогическая функция	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Разработанные рабочие программы учебных предметов курсов	Не имеется - 0 баллов Имеется - 1 балл
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Успеваемость	Наличие неуспевающих по итогам учебного периода - 0 баллов Отсутствие неуспевающих по итогам учебного периода - 1 балл
		Качество по преподаваемым предметам	Менее 50% - 0 баллов 51 - 60% - 1 балл 61-70% - 2 балла Свыше 70% - 3 балла
	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Овладение современными образовательными технологиями	Не имеется - 0 баллов Овладение одной технологией за отчетный период - 1 балл (засчитывается при фактическом применении технологии на уроках /
	Формирование универсальных учебных действий	Мониторинг сформированности УУД обучающихся	Ведется - 1 балл Не ведется - 0 баллов
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Успешность и качество выполнения ВПР, ДКР обучающимися	Наличие неуспевающих за отчетный период - 0 баллов 40 - 65% качества выполнения - 2 балла 66 - 80% качества выполнения - 3 балла Свыше 81% качества выполнения - 4	

Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Травмы на уроках / занятиях	Наличие травм - 0 баллов Отсутствие травм - 1 балл
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Организация и проведение событий, развивающих эмоционально - ценностную сферу обучающегося	Не имеется - 0 баллов Проведено 1-2 события - 1 балл Проведено 3 и более событий - 2 балла
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни	Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность по предмету	Менее 10% обучающихся вовлечены - 0 баллов 10 - 30% обучающихся вовлечены - 1 балл
	Применение инструментария и методов диагностики оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Применение инструментария для выявления одаренных обучающихся	Не имеется - 0 баллов Имеется - 1 балл
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети,	Работа с детьми ОВЗ, инвалидами, детьми - инвалидами и др.	Не имеется - 0 баллов Имеется - 1 балл
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни	Результативность участия обучающихся в олимпиадах конкурсах	Не имеется - 0 баллов Участие на муниципальном уровне - 1 балл Призовые места на муниципальном

	Развитие профессиональных компетенций через участие в конкурсах педагогического мастерства и диссеминацию педагогического опыта.	Результативность участия в конкурсах педагогического мастерства	Не имеется - 0 баллов Участие в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня - 1 балл
		Представление педагогического опыта в различных формах	Не имеется - 0 баллов 1-2 мероприятия за отчетный период - 1 балл Свыше 3-х мероприятий за отчетный период - 2 балла
Максимальный балл			27 баллов
Вывод	План реализован	успешно	71-100% (20-27 баллов)
		удовлетворительно	51 - 70% (14 - 19 баллов)
		не реализован	50 % и менее (менее 14 баллов)