

**Отдел образования Администрации**

**Усть-Донецкого района**

**Передовой опыт педагогов**

**Усть-Донецкого района**

р.п. Усть-Донецкий  
2016 год

Печатается по решению районного методического совета отдела образования  
Администрации Усть-Донецкого района.

Авторы-составители: методисты отдела образования Администрации Усть-Донецкого  
района и педагоги образовательных организаций.

## Содержание

1. Введение	5
2. Мирзоян И.Ф. Приёмы приостановки программ	6
3. Головань И.П. Технология модерации, основанная на активных методах обучения	9
4. Захаренко Н.А. Моделирование и формализация	18
5. Гуляева Н.С. Развитие творческих способностей через театральную деятельность	21
6. Банникова И.Н. Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста	22
7. Кульгачёва О.М. Развитие универсальных учебных действий младших школьников с учётом здоровьесберегающих технологий	23
8. Лебедева А.Г. Планирование учебной деятельности на уроке в условиях работы по новым образовательным стандартам	29
9. Черемисова О.И. Учебное сотрудничество	36
10. Попов В.М. Опыт-экспериментальная деятельность: использование технологии графических образов, опорно-образных схем, логических и визуальных аналогий, метода ключевых учебных ситуаций	37
11. Сиднева В.П. Использование краеведческого материала на уроках географии и во внеурочной деятельности	41
12. Дреева И.А. Использование интегративного подхода при формировании ключевых компетенций обучающихся на уроках биологии и химии	43
13. Низкодубова С.А. Активные методы обучения на уроках географии	44
14. Орехов С.Н. Использование на уроках ИЗО компьютерных технологий, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху	45
15. Лагутин В.Г. Внедрение регионального компонента на уроках истории и во внеурочное время	46
16. Губарева И.А. Система коллективных творческих дел	47
17. Лебедева Л.Г. Работа по пропаганде здорового образа жизни	48
18. Калюжнов С.В. Укрепление здоровья детей	49
19. Мамедова Н.Н. Использование ИКТ как средства познавательной деятельности учащихся	49
20. Шабанова Н.В. Формирование речевой компетенции на уроках русского языка и литературы	50
21. Рыковская А.В. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка	51

Система образования должна строиться вокруг сильного, одарённого учителя.  
Такие кадры нужно отбирать по крупицам, беречь их и поддерживать.

В.В.Путин

Дорогие друзья!



У вас в руках сборник «Передовой опыт педагогов Усть-Донецкого района». Материалы подготовлены педагогами – представителями одной из самых благородных профессий на Земле.

Внедрение новых ФГОС на разных уровнях образования привело к изменениям в структуре программ, в появлении новых требований к результатам и условиям обучения. Это определило тематику работы выездных районных методических объединений: «Организация учебного процесса на основе использования новых педагогических технологий». Полагаю, что труды педагогов нашего района, представленные в настоящем сборнике, окажут практическую помощь в освоении и использовании новейших технологий, прочно вошедших в последние годы в преподавание всех школьных дисциплин.

Марианна Владимировна Гагулина,  
начальник отдела образования  
Администрации Усть-Донецкого района

## Методическое объединение учителей информатики

**Ф.И.О. учителя:** Мирзоян Инна Фёдоровна.

**Образование:** высшее, Новочеркасский политехнический институт, электро-механический факультет, специальность «Прикладная математика».

**Место работы, должность, категория:** муниципальное бюджетное образовательное

учреждение Мелиховская СОШ, учитель информатики высшей квалификационной категории. **Педагогический стаж:** 20 лет.

**Педагогическое кредо:** важно новые знания присоединять к тому, что ребёнок уже знает, предлагать учащимся такие ситуации, в которых они пережили бы моменты поиска знаний, создавать условия для внутренней мотивации на деятельность, для «приближения» содержания обучения к реальной жизни.

**Почему нравится работать в школе:** не могу представить себе другую, настолько живую профессию, ведь в школе, как нигде, жизнь «кипит», всё изменяется, движется. Здесь всегда есть большой простор для самореализации, творчества, сотрудничества, живого общения.



**Об учителе:** Чтобы быть сегодня учителем, нужно постоянно работать над собой, расти духовно, профессионально. Это трудно, но интересно. Дети всегда безошибочно определяют, насколько ты искренне предан делу, открыт и заинтересован в успехе и, если ты не обманул их ожидания, они станут настоящими, активными и творческими соавторами твоих уроков. **Обобщение передового педагогического опыта.** Использование новых педагогических технологий позволяет поднять на новый качественный уровень отношение между учителем и учеником в образовательном процессе, отойти от классической схемы, когда учитель передаёт знания учащимся, и сделать ученика соавтором, соратником и активным участником образовательного процесса.

Страница на школьном сайте: [http://mou-msoch.narod.ru/st\\_16.htm](http://mou-msoch.narod.ru/st_16.htm)

Мой личный сайт: <http://site-inna65-edu.umi.ru>

Мой адрес в информационно-образовательной сети  
<http://4portfolio.ru/user/view.php?id=6969>

**Методическая карта**  
**(Мирзоян И.Ф. – учитель информатики МБОУ МСОШ).**  
**План-конспект урока**

**Тема:** Приёмы приостановки программ.

**Тип:** закрепление практических знаний и навыков и изучение нового материала.

**Дидактическая цель:** формирование у учащихся учебно-познавательной компетенции по средством использования в программах на Delphi функций и компонента, связанных со временем.

**Задачи:**

- закрепить терминологии системы программирования Delphi;
- усвоить на уровне осмысленного воспроизведения принципы применения основных компонентов среды Delphi;
- уметь самостоятельно подбирать необходимые компоненты и составлять структуру программы;
- научить уметь создавать приложения по заданию, отлаживать проект;
- научить критически относиться к выбору компонента (лучшее – враг хорошего);

**Развивающая цель:** способствовать развитию логического мышления, развитию творческих способностей.

**Задачи:**

- развитие умения применять знания на практике;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- развитие умения контролировать и анализировать результат своей работы;
- формирование умений творчески подходить к решению учебных задач;

**Воспитательная цель:** создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к изучаемому предмету, к будущей профессии;

**Задачи:**

- создание на уроке условия, обеспечивающего воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением информационных технологий;
- повышение добросовестного отношения к выполняемому заданию;
- закрепление умения применять правила общения, правила поведения на уроке и правила работы в паре и в группе.

**Форма обучения:** групповая.

**Методы обучения:** исследовательский, решение профессиональных задач.

**Формы и методы контроля:** устный, письменный.

**Ожидаемые результаты:**

1. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач и личностного развития.
2. Использовать информационно-коммуникационные технологии в своей деятельности.
3. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами
4. Проводить отладку и тестирование программного обеспечения.
5. Применять к решению прикладных задач базовые алгоритмы обработки информации, программировать и тестировать программы.

**Оснащение средствами обучения:** наглядные (мультимедиа презентации с демонстрацией наглядного материала и заданий для рефлексии; проекты, составленные на языке программирования Delphi), технические (компьютеры с установленным программным обеспечением Delphi любой версии, проектор для демонстрации студентами подготовленных дома проектов), печатно-словесные (карточки, шаблоны кроссвордов, протоколы готовых проектов Delphi, дидактические материалы).

**Продолжительность:** 45 мин.

### План:

- Организационный момент.
- Постановка темы и цели урока.
- Индукция.
- Проверка домашнего задания.
- Актуализация знаний.
- Социализация.
- Рефлексия.
- Итоги урока.

Ход урока:

1. Приветствие. Тема и цель (формулируют учащиеся) урока.  
2. Индукция. Показать выполнение задания «Разлетаются кнопки» на доске.  
3. Актуализация знаний. (Включим компьютеры, загрузим среду Delphi). Добавим на форму компонент Button (в левый верхний угол). Вспомним, какие свойства компонента Button отвечают за его расположение на форме (Top, Left).

4. Социализация. Если кнопка движется по горизонтали, какое свойство изменяется? в каком диапазоне?

5. Проверка домашнего задания. По вариантам, на листочках записать общий вид операторов цикла (While, Repeat). Проверка задания с использованием Web камеры.

6. Необходимо составить программу движения кнопки. Программа запускается нажатием на саму кнопку.

7. Практическая работа (5 мин). Обсуждение графического интерфейса.

```
While Button1.Left<=400 do
```

```
Button1.Left:=Button1.Left+10;
```

( первый ряд по горизонтали, второй ряд по вертикали)

Почему не видим движения? (Быстро, необходимо сделать паузу).

Хорошо, сейчас сделаем так, чтобы видеть, как Delphi выполняет цикл.

Внутри цикла после Button1.Left:=Button1.Left+10; дописываем

вот эти две строчки

```
sleep(100);
```

Они делают следующие:

- **Application.HandleMessage** - это метод, позволяющий выводить значения переменных во время работы цикла.

- **sleep(100);** - функция Sleep() говорит программе, что нужно поспать, как бы заморозиться на какое-то количество миллисекунд. Миллисекунды указываются в скобках. В секунде 1000 миллисекунд.

**Проверить работу программы.**

8. Рассмотрим другой способ. Самостоятельная работа учащихся. Найти информацию о компоненте Timer в папке общие документы на rs12. Познакомиться с ней. **Установить компонент на форму** и рассмотреть свойства.

9. Социализация. Обсуждение по вопросам.

- **Почему компонент Timer – не визуальный?** (во время работы программы не отображается на форме)

- **Какие функции этот компонент может выполнять в программе?** (обеспечивать задержки выполнения программ)

- **Какие свойства есть у этого компонента?** (Interval Enabled)

- **В каких единицах задается интервал?** (миллисекундах, 1 сек=1000 мсек)

- **Каково по умолчанию значение свойства Enabled?** (True)

10. Использование ЦОР программы 1С Информатики и информационные технологии (курс Delphi, урок ч.4-I фрагмент 6)

11. Социализация. Обсуждение интерфейса и количества обработчиков событий.

12. Практическая работа. Набор и выполнение программы.

Задание. Выполнить движение кнопки в другую сторону. С другой скоростью.

13. Рефлексия. Мы организовали движение кнопки двумя способами. Какой вам больше понравился. Почему? (проще, понятнее, больше возможностей)

14. Д/З. Выяснить какие способы задержки выполнения программ еще существуют в Delphi? И для чего еще используется компонент Timer в программах Delphi? Продумать как написать программу «Расползаются кнопки».

15. Дополнительная задача.

Подготовить личные оценочные листы.



### **Методическое объединение учителей математики**

**Ф.И.О. учителя:** Головань Ирина Павловна.

**Образование:** Ростовский государственный педагогический институт, квалификация – учитель математики.

**Место работы и должность:** муниципальное бюджетное образовательное учреждение Мелиховская СОШ, методист, учитель математики высшей квалификационной категории.

**Педагогический стаж:** 36 лет.

**Педагогическое кредо:** «Если мы будем учить сегодня так, как учили вчера, мы украдем у детей завтра».

Джон Дьюи.

**Почему нравится работать в школе:** Получаю удовольствие от работы! Работа в школе – это постоянный творческий поиск, это вечная молодость души. Приятно видеть, как вокруг тебя кипит живое дело, которое захватывает целиком. Осознаю, что недаром тратятся силы, что мой труд, мои знания будут приумножены и применены в жизни учениками. Ежедневные трудности и проблемы только повышают твоё мастерство, как педагога и воспитателя, а положительный результат только доказывает, что каждое утро ты идёшь в правильном направлении.



**Об учителе:** компетентность, креативность, личностные ценности – толерантность, честность и готовность помочь людям.

**Обобщение передового педагогического опыта по теме-проблеме:** Технология модерации, основанная на активных методах обучения.

Страница на школьном сайте: [http://mou-msoch.narod.ru/st\\_16.htm](http://mou-msoch.narod.ru/st_16.htm)

**Форма описания активного метода обучения.**

**(Головань И.П. – учитель математики МБОУ МСОШ)**

**Описание активного метода обучения**

1.	Название метода	Метод «Импульс»
2.	Этап образовательного мероприятия	Инициация
3.	Количество участников	24
4.	Цели и задачи использования метода	Эмоциональный и психологический настрой участников, взаимопонимание, мотивация на изучаемую тему
5.	Продолжительность проведения	2 минуты
6.	Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода	нет
7.	Предварительная подготовка (если требуется)	нет
8.	Подробная технология проведения	Всем участникам предлагается встать в круг, взяться за руки и путем легкого сжатия руки передавать импульс друг другу.
9.	Инструкции модератора обучающимся для реализации или в ходе проведения АМО	Все участники встают в круг. Берутся за руки. Передавать “импульс” будем сжатием руки друг другу. “Импульс” отправлять буду я. Итак, начинаем. Я передаю “импульс” тепла. (Каждый участник сжимает правой рукой руку рядом стоящего, передавая таким образом “импульс”, когда импульс вернётся к ведущему, он вновь его отправляет). Я передаю импульс добра. Я передаю импульс радостного настроения. Я передаю импульс взаимопонимания.

**Подробный конспект образовательного мероприятия  
(Головань И.П. – учитель математики МБОУ МСОШ)**

<b>Организационная информация</b>	
Автор/ы урока/занятия/мероприятия (ФИО, должность)	Головань Ирина Павловна, учитель математики МБОУ МСОШ
Образовательное учреждение	МБОУ МСОШ
Республика/край	Ростовская область
Город/поселение	станция Мелиховская
Предмет	геометрия
Класс, профиль класса/ коллектив/ группа	8 класс, общеобразовательный
<b>Методическая информация</b>	
Тема урока /занятия/мероприятия	Практическое применение подобия треугольников
Автор учебника, по которому ведётся обучение (если имеется)	Л.С. Атанасян и др.
Классификация урока/занятия/мероприятия в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим уроками/занятиями/мероприятиями)	Урок обобщения, закрепления. Последний урок в теме.
Краткая характеристика класса /коллектива/группы	В классе 25 человек. Класс создан из двух классов в начале учебного года, коллектив не сформирован. Успеваемость по геометрии 87%, качество знаний 40%.
Цели урока/ занятия/ мероприятия	1. Развитие творческих способностей учащихся; 2. Формирование умения самостоятельной работы с книгой; 3. Привитие интереса к предмету; 4. Обобщение и систематизация изученного материала; 5. Формирование умений и навыков самостоятельного изучения материала
Задачи урока/ занятия/ мероприятия	<b><u>обучающая</u></b> формировать умения и навыки применения теоретических знаний при решении задач; <b><u>развивающая</u></b> развивать сознательное восприятие учебного материала, прививать интерес к предмету; <b><u>воспитывающая</u></b> воспитывать познавательную активность, культуру общения.
Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/д р. ученики/коллектив в ходе урока / занятия/ мероприятия	Умение применять подобие треугольников в измерительных работах на местности; Умение использовать теорию подобных треугольников при решении разнообразных задач
Универсальные учебные действия, на формирование которых направлен образовательный процесс	
Необходимое оборудование и материалы	ватманы, маркеры

### Подробный конспект урока/занятия/ мероприятия

(изложение в предложенной форме и последовательности с учётом обязательного включения основных этапов модерации, указанных ниже)

Этап урока/занятия/мероприятия	Время, продолжительность этапа	Подробное описание АМО по установленной схеме <sup>1</sup> (если есть)	Описание действий участников образовательного процесса	Обоснование отсутствия этапа/АМО)
Инициация	2	<p><b>Метод</b>  <b>«Импульс»</b>  <u>Цель:</u>                      эмоциональный и психологический настрой участников, взаимопонимание, мотивация на изучаемую тему  <u>Участники:</u>                      все участники  <u>Время проведения:</u> 2 минуты  <u>Проведение:</u>                      Всем участникам предлагается встать в круг, взяться за руки и путем легкого сжатия руки передавать импульс друг другу.</p>	<p>Все участники встают в круг. Берутся за руки. Передавать “импульс” будем сжатием руки друг другу. “Импульс” отправлять буду я. Итак, начинаем. Я передаю “импульс” тепла. (Каждый участник сжимает правой рукой руку рядом стоящего, передавая таким образом “импульс”, когда импульс вернётся к ведущему, он вновь его отправляет). Я передаю импульс взаимопонимания. Уверенности. Всплеск! У меня всё получится! Со мной мои</p>	

			друзья!	
Вхождение или погружение в тему	3	<p><b>Метод</b> «Слайд-шоу»</p> <p><u>Цель:</u> Определить тему урока</p> <p><u>Участники:</u> все участники</p> <p><u>Время проведения:</u> 3 минуты</p> <p><u>Необходимые материалы:</u> компьютер, проектор, экран, запущенная мультимедийная презентация, на слайде представлено задание</p> <p><u>Проведение:</u> Руководитель предлагает ответить на вопрос и формулирует тему урока.</p>	Просмотрев слайды ответьте на вопрос: Часто ли встречается подобие в природе?	
Формирование ожиданий учеников/воспитанников/обучающихся	3	<p><b>Метод</b> «Наши планы»</p> <p><u>Цель:</u> Определить ожидания и опасения участников</p> <p><u>Участники:</u> все участники</p> <p><u>Время проведения:</u> 3 минуты</p> <p><u>Проведение:</u> Каждому ученику предлагается написать или высказать свои ожидания,</p>	Раздаются белые или цветные листы и предлагается каждому участнику написать свои ожидания, опасения по поводу рассматриваемой темы. Мы сформулировали наши цели.	

		опасения по поводу изучаемой темы.		
Проверка домашнего задания	5-7	<p><b>Метод «Помощь друга»</b>  <u>Цель:</u>          Проверить понимание изучаемого материала  <u>Участники:</u>          все участники  <u>Время проведения:</u> 3 минуты  <u>Проведение:</u>          Объединившись в группы по 4 человека, сверить правильность выполненного задания и подготовить вопросы для другой группы.</p>	Учитель предлагает выполнить взаимопроверку домашнего задания. По итогам проверки составить вопрос и предложить ответить на него другой команде.	
Интерактивная лекция	10	<p><b>Интерактивная лекция</b>  <u>Цель:</u>          избежание монотонности при сообщении информации  <u>Участники:</u>          все участники  <u>Время проведения:</u>          10 минут  <b>Метод «Примите к сведению»</b>  <u>Цель:</u>          ознакомление участников с историческими сведениями по теме.</p>		

		<u>Участники:</u> все участники <u>Необходимые материалы:</u> компьютер, проектор, экран (запущенная мультимедийная презентация) <u>Проведение:</u> На экран проецируются слайды с информацией		
Работа с учебником.	5		Работа в парах. Решение задачи № 583	
Проработка содержания темы	10-12	<i>Метод «Лабораторная работа»</i> <u>Время проведения:</u> 12 минут <u>Цель:</u> организация группового взаимодействия обучающихся. Выработка умения представить результаты работы групп. <i>Участники:</i> 4 группы участников по 4 человека. <u>Необходимые материалы:</u> листы с заданиями, ватман А3, фломастеры, маркеры, линейки, угольники <u>Проведение:</u>	Рекомендации : С помощью обычных обиходных вещей придумать способ вычисления высоты предмета или расстояния до недоступной точки. Подсказка – задача № 581	

		Участники разбиваются на малые группы. Каждая группа за своим столом знакомится с информацией и выполняет поставленные задания. По истечении времени каждая группа заканчивает работу за своим столом. Группы представляют результаты своей работы в виде схем и рисунков.		
Оценка	3	<u>Цель:</u> Развивать оценочные умения, оценить собственный вклад в работу группы, найти пути улучшения взаимодействия в группе, создать ситуации успеха; отследить соответствие результатов с намеченными ожиданиями в начале мероприятия	Выбрать из группы участника, который внес наибольший вклад в достижение поставленных целей и задач.	
Подведение итогов Рефлексия	3	<u>Участники:</u> все учащиеся <u>Время проведения:</u> 3	Вернёмся к целям и опасениям.  Подведём итоги. <b>«Бабочки» Математику уж затем учить надо, что она ум в порядок</b>	

		<p>минуты</p> <p>Проведение: сравниваются результаты с намеченными ожиданиями в начале мероприятия.</p> <p><b>Метод «Бабочки»</b></p> <p><u>Цель:</u> подвести итоги мероприятия и дать каждому возможность высказаться.</p> <p><u>Участники:</u> все учащиеся</p> <p><u>Время проведения:</u> 3 минуты</p>	<p><b>приводит. Какое ключевое слово?</b></p>	
Домашнее задание.	1		<p>1. Пункт 64 параграфа 3, стр. 150-151,</p> <p>2. № 582,</p> <p>3. Придумать свои задачи на определение высоты предмета и определение расстояния до недоступной точки (оформить либо в виде презентации, либо в виде практической работы в формате А4).</p>	

Этапы и фазы образовательного мероприятия  
(Головань И.П. – учитель математики МБОУ МСОШ)

<b>I фаза</b>			
<b>Этап</b>	<b>Инициация</b>	<b>Погружение в тему</b>	<b>Определение ожиданий и опасений</b>
<b>Назначение</b>	Создание позитивной и комфортной атмосферы, настрой на рабочий лад	Обеспечение мотивации обучения и осмысленности процесса обучения	Концентрация внимания, обеспечение ответственности за результат обучения, создание психологически-комфортной обстановки
<b>II фаза</b>			
<b>Этап</b>	<b>Закрепление изученного (домашнее задание)</b>	<b>Инпут</b>	<b>Проработка содержания темы</b>
<b>Назначение</b>	Контроль и коррекция ЗУН	Сообщение нового материала	Усвоение нового материала, развитие ЗУНиК
<b>III фаза</b>			
<b>Этап</b>	<b>Эмоциональная разрядка (разминка)</b>	<b>Рефлексия</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>Назначение</b>	Снятие напряжения и усталости, расслабление или восстановление энергии	Получение эмоциональной и содержательной оценки процесса и результатов обучения	

### Методическое объединение учителей информатики.

**Ф.И.О. учителя:** Захаренко Наталья Анатольевна.

**Образование:** Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный Федеральный Университет», квалификация «учитель» по специальности «Математика».

**Место работы и должность:** муниципальная бюджетная образовательная организация Пухляковская СОШ имени Анатолия Вениаминовича Калинина, учитель информатики первой квалификационной категории.

**Педагогический стаж:** 8 лет.

**Педагогическое кредо:** «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь» (Василий Ключевский).

**Почему нравится работать в школе:** Наверное, потому, что ни одна профессия не даёт такого разнообразия, динамичности, такого полёта впечатления и эмоций, такого большого количества людей, ежедневно окружающих тебя.



**Об учителе:** профессионализм, требовательность к себе и к ученикам, справедливость, правдивость, человечность.

**Обобщение передового педагогического опыта по теме-проблеме:** «Применение информационно-коммуникационных технологий при организации проектной деятельности на уроках математики и информатики».

**Адрес передового педагогического опыта:** <http://puhschoch.ucoz.com>

### **Урок по теме: «Моделирование и формализация»**

(Захаренко Н.А. – учитель МБОУ ПСОШ им. А.В.Калинина).

Класс: 11

Дата: 26.01.2016

**Цель урока:** научить моделировать зависимости между величинами.

**Задачи:**

- *Образовательные:*
  - Обобщение знаний о технологии обработки числовых данных на компьютере;
  - формирование представления о различных компьютерных программных средствах, предназначенных для обработки информации в сфере моделирования и статистической обработки.
- *Развивающие:*
  - развитие умения анализировать результаты расчетов и устанавливать причинно-следственные связи;
  - развитие способности логически рассуждать, делать эвристические выводы, приобретение опыта исследовательской деятельности;
  - развитие навыков индивидуальной и групповой практической работы, коммуникативной компетентности у учащихся.
- *Воспитательные:*
  - воспитание информационной культуры;
  - формирование мировоззренческих представлений о познаваемости явлений и процессов, протекающих в живых организмах;
  - воспитание культуры учебного труда при выполнении практических заданий и обсуждении их результатов.

**Форма урока** – урок-исследование.

## Ход урока.

### 1. Организационное начало урока.

Здравствуйте! Садитесь. Проверьте готовность к уроку.

### 2. Проблемная ситуация.

Ребята сегодня на уроке мы закрепим знания по теме «Моделирование и формализация» для этого пройдем итоговый онлайн тест. А как узнать способствует ли ваше интеллектуальное состояние выполнению этой работы на сегодняшний день?

(Исследовать модель влияния биоритмов на состояние человека).

Что такое биоритм? (биоритмы – это периодически повторяющиеся изменения характера и интенсивности биологических процессов и явлений в живом организме.)

Виды биоритмов (эмоционального, интеллектуального и физическое).

### 3. Практическая работа.

Ребята у вас на компьютерах заготовлены шаблоны моделирования состояния человека в программе Excel. Я вам предлагаю смоделировать ваше состояние начиная с сегодняшнего дня и до конца января.

Построить графики эмоционального, интеллектуального и физическое состояния. Скопировать диаграмму в Word.

Какое из трех состояний нас интересует в частности для прохождения теста? (интеллектуальное).

*Ученики закончили практическую.*

4. Домашнее задание: проанализировать биоритмы членов своей семьи переслать на мою эл. почту [kasarkina86@mail.ru](mailto:kasarkina86@mail.ru)

### 5. Выполнение теста

А сейчас войдите на сайт МБОУ ПСОШ им. А.В. Калинина <http://puhschoch.ucoz.com/>

Выберите → Информация для родителей → Информатика  
По ссылке пройдите тест.

Меню сайта

- Сведения об образовательной организации
- МБОУ ПСОШ - сдп
- Каталог файлов
- Фотоальбомы
- Гостевая книга
- ГИА
- Образовательный проц...
- Новости сайта
- Профессиональная страничка
- Информация родителям и обучающимся
- День рождения
- Наши достижения
- Усть-Донецкому району 50 лет
- Квест "составим...
- "Единый урок кибербе...
- Устав 2015 МБОУ ПСОШ...

Случайные фото

Добро пожаловать на сайт МБОУ ПСОШ им. А.В. Калинина

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Пудляковская средняя общеобразовательная школа образована в 1977 году, расположена на территории Пудляковского сельского поселения Усть-Донецкого района Ростовской области. Адрес: Х. Пудляковский, улица Школьная № 6 В 2008 году Администрацией Ростовской области к 90-летию А.В. Калинина был осуществлен капитальный ремонт школы и приобретено новое оборудование. Школа является победителем в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. (Приказ Минобрнауки России от 15 мая 2008 года). Школой осуществляется реализация дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. На базе Школы работает МОУ дополнительного образования детей Пудляковская школа искусств.

Несколько находки Бюджетного учреждения:  
346 561 Ростовская обл., Усть-Донецкий р-он,  
х. Пудляковский, ул. Школьная 6. Телефон школы: 8(863)  
51-9-27-66; факс 8(863) 51-9-27-66

Режим работы Пн-Пт с 8.00 до 17.00

Информация для посту...  
Школьное питание  
О безопасности в инт...  
Что нужно знать о ГИА  
Информатика

После прохождения теста вписать данные результатов теста в процентном отношении в лист с графиком сделать вывод и отправить в беседу.

Учитель открывает беседу и смотрит на результат. Делаем вывод.

Спасибо за урок!



**Методическое объединение педагогов дошкольных образовательных организаций.**

**Ф.И.О. воспитателя:** Гуляева Надежда Сергеевна.

**Образование:** среднее специальное, Шахтинский высший педагогический колледж, специальность «Учитель начальных классов, учитель математики основной школы», Каменский педагогический колледж по специализации

«Дошкольное образование».

**Место работы и должность:** муниципальное бюджетное дошкольная образовательная организация, детский сад «Улыбка» станицы Верхнекундрюченской, воспитатель старшей группы.

**Педагогический стаж:** 1 год.

**Педагогическое кредо:** «Детство - важный период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш". (В. А. Сухомлинский)

**Почему нравится работать в ДОО:** Мои воспитанники – моя гордость! Я радуюсь вместе с ними их достижениям.

**О воспитателе:**

воспитатель должен стремиться выявить и развить в ребёнке заложенные природой способности и таланты, научить ребенка быть воспитанным, ответственным, человечным, добрым, любящим. Поэтому, работая воспитателем, необходимо работать над собой, вести активную образовательную деятельность, стремиться к профессиональному росту и совершенствованию.



Я нахожусь в начале пути своей педагогической деятельности, но у меня есть силы, уверенность и желание пройти этот путь достойно.

**Обобщение передового педагогического опыта по теме-проблеме:** «Развитие творческих способностей через театральную деятельность».

**Адрес передового педагогического опыта:** <http://ylubkads.ucoz.ru>



**Ф.И.О. воспитателя:** Банникова Ирина Николаевна.

**Образование:** средне специальное, г. Ростов-на-Дону, училище культуры, специальность «Библиотечное дело», Константиновский педагогический колледж по специализации «Дошкольная педагогика».

**Место работы и должность:** структурное дошкольное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Усть-Быстрианской средней общеобразовательной школы, воспитатель. **Педагогический стаж:** 3 года.

**Педагогическое кредо:** любить, понимать, помогать! Если не буду любить детей, я не смогу их понять. Если я не смогу понять детей, то не смогу помочь, помочь им вырасти сильными, красивыми с верой в себя!

**Почему нравится работать воспитателем:** Воспитатель – это первый, после мамы, учитель, который встречается детям на их жизненном пути. Для меня моя профессия – это возможность постоянно находиться в искреннем, всё понимающем и принимающем мире детства, в ежедневной, а подчас и ежеминутной стране сказки и фантазии.



**О воспитателе:** Воспитатель постоянно должен совершенствовать своё мастерство, используя достижения педагогической науки и передовой практики. Идти вперёд, осваивать инновационные технологии, нетрадиционные методики. Воспитатель не только организует работу детского коллектива в целом, но и формирует личные взаимоотношения детей между собой, в общении со взрослыми, и вообще с окружающим маленького человека миром.

**Обобщение передового педагогического опыта.** Приоритетным направлением в работе выбрала формирование экологической культуры детей дошкольного возраста.

Считаю очень важным воспитывать с дошкольного возраста человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Адрес передового педагогического опыта: <http://www.y6COШ.pф>

### **Методическое объединение учителей начальных классов.**

**Ф.И.О. учителя:** Кульгачёва Ольга Михайловна.

**Образование:** Южный Федеральный Университет, специальность «Педагогика и методика начального образования».

**Место работы и должность:** муниципальное бюджетное образовательное учреждение Раздорская СОШ, учитель начальных классов. **Педагогический стаж:** 22 года.

**Педагогическое кредо:** Учитель похож на солнце: своими лучами он освещает дорогу к прекрасному и согревает детские души теплом.

**Почему нравится работать в школе?** Я люблю свою работу и получаю удовольствие от того, что делаю, от того, какие результаты получаю. Жизнь подарила мне великое счастье – каждый день видеть их – пытливых, мыслящих, разных детей. Каждый день общения с ними приносит радость и душевное удовлетворение. В их глазах можно увидеть океан мыслей и сотни «почемучных» вопросов. Они – продолжение моих мечтаний, надежд, убеждений. Ведь дети – самые лучшие, самые рассудительные, самые внимательные и добрые судьи.



**Об учителе:** Залогом моего педагогического успеха в работе является профессиональное мастерство и культура, знание возрастных особенностей детей и любовь к ним. Чётко понимаю и реализую образовательные цели и задачи. Мои уроки проходят в атмосфере сотрудничества. На своих уроках я постоянно развиваю инициативу, самостоятельность и творчество учащихся, применяю разнообразные методические приёмы. Создание на уроках проблемных ситуаций стимулирует познавательный интерес учащихся и их мотивированную деятельность. Вся работа проводится с учётом дифференцированного подхода к изучению предметов. Я в постоянном поиске новых форм и методов проведения уроков. Своим опытом делюсь на заседаниях районного МО учителей начальных классов.

**Обобщение передового педагогического опыта по теме-проблеме:** «Развитие универсальных учебных действий младших школьников с учётом здоровьесберегающих технологий».

Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю – эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

В заключение хочется сказать, что образование будет выполнять функцию укрепления здоровья подрастающего поколения в том случае, если здоровью будут не только учить, но здоровье станет образом жизни. Пример такого образа жизни должны показать родители, педагоги, общественность.

**Адрес передового педагогического опыта:** <http://razdorsckaya2011.narod.ru>

### **Урок математики во 2 классе.**

**Тема: Периметр многоугольника.**

**Тип урока-** изучения новых знаний, **форма урока** – урок-путешествие.

**Цель урока:** создать условия для формирования представления о периметре многоугольника и его нахождении.

**Планируемый результат:** уметь находить периметр многоугольника (без учета конкретного вида многоугольника) и применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.

**Универсальные учебные действия:**

**Регулятивные:**

- целеполагание (постановка и сохранение учебной задачи);
- саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий);
- оценка - осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

**Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

**Коммуникативные:**

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными средствами коммуникации.

**Личностные:**

- выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран.

**Раздаточный материал:** геометрические фигуры, сигнальные знаки (красный, зеленый), оценочные листы, доски "Пиши-стирай".

## Ход урока:

### Слайд 1

#### I. Организационный момент.

Ребята, сегодня на нашем уроке присутствуют гости. Посмотрите, пожалуйста, на них. Поздоровайтесь.

Давайте улыбнемся друг другу, я рада вновь видеть ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесет нам радость общения друг с другом. Успехов вам и удач!

В добрый путь за новыми знаниями! Сегодня у нас необычный урок, а урок-путешествие.

### Слайд № 2

Сегодня мы отправимся на одну из планет Солнечной системы, чтобы помочь её жителям. Отгадав загадку, вы узнаете на чем мы совершим наше путешествие:

### Слайд № 3

*Чудо птица алый хвост*

*Полетела в стаю звёзд (ракета)*

#### II. Минутка чистописания.

Откройте тетради, запишите число.

Давайте графически по клеткам изобразим свою ракету, на которой вы будете совершать путешествие в космос.

Найдите в тетрадях точку, поставьте на неё карандаш.

Будьте внимательны, строго соблюдайте мои указания!

*1 клетка в левый нижний угол, 3 клетки вниз, 1 клетка наискосок в левый нижний угол, 4 клетки вправо, 1 клетка наискосок в левый верхний угол, 3 клетки вверх, 1 клетка наискосок в левый верхний угол. Соединили.*

### Слайд 4

- Сравните свою работу с образцом на экране.

- Нарисуй иллюминатор.

- Для того, чтобы путешествие было удачным нам нужно взять с собой хорошие знания математики, умение решать задачи и примеры, а так же быть всегда готовым прийти на помощь друг другу.

### Слайд 5

#### III. Устный счет:

*Начинаем тренировку*

*Чтобы сильным стать и ловким!*

- Прежде чем мы полетим в космос, мы должны вооружиться знаниями на земле.

- Давайте узнаем название планеты, на которую мы полетим.

**1. Работа с досками «Пиши – стирай».**

- Найди сумму чисел 7 и 8 (15)

- Уменьши 16 на 8 (8)

- Найди разность чисел 12 и 9 (3)

- Увеличь 6 на 5 (11)

<b>15</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
<b>С</b>	<b>А</b>	<b>М</b>	<b>Р</b>

## МАРС

-Расположите числа в порядке возрастания и прочитайте название планеты.

-Как называется планета на которую мы отправимся?

-Ребята, хотите узнать, как выглядит эта планета?

- Вы узнаете, если решите следующие примеры.

### Слайд № 6-7.

2. **Решите примеры** по часовой стрелке и назовите ответ, если вы согласны с ответом покажите зелёный сигнал, если нет - красный.

- Кто из вас не допустил на устном счёте не одной ошибки поставьте один балл в оценочный лист.

### Слайд № 8.

Марс- это красная планета, напоминающая кровь и огонь. Она получила свое название в честь древнегреческого бога войны .

Я могу вам сказать, чтобы преодолеть путь от Земли до Марса- это тоже самое, что облететь вокруг Земли 140 раз.

### Слайд № 9.

И так мы к полету готовы! Начинаем отсчет времени 5, 4, 3, 2, 1 Пуск!

### Слайд № 10.

Наша ракета мчится вперед! У космонавта должно быть отличное здоровье, а также зрение.

### Слайд № 11.

#### Физминутка для глаз.

#### IV. Подготовка к восприятию нового материала.

### Слайд № 12.

-На нашем пути встречаются преграды- метеоритные дожди.

- Посмотрите на доску, в виде чего мы встречаем преграды? (Ответы детей)

-Правильно, ребята, метеориты похожи на геометрические фигуры.

-Какие геометрические фигуры вам известны?

-Что вы знаете о треугольнике? о четырехугольнике? квадрате?

### Слайд № 13.

Я предлагаю вам *игру «Четвёртый лишний»*.

-Среди данных фигур назовите лишнюю. Почему?

### Слайд № 14.

-На какие две группы можно разделить эти фигуры? (линии, многоугольники)

### Слайд № 15.

-Как называется эта фигура? Назовите её вершины.

### Слайд № 16.

-Как называется следующая фигура? Назовите стороны.

### Слайд № 17.

Каждая из планет- это фантастика, там много неразгаданных тайн. С кем мы можем встретиться на этой планете?

### Слайд № 18.

#### (МАРСИАНЕ)

-Да, на Марсе живут марсиане. Они обратились к вам за помощью. Им бы хотелось разбить сад на своей пустынной планете, но они не знают сколько материала им понадобится, чтобы огородить свой сад. Сможем ли мы им помочь или им придется обратиться к ребятам постарше? ( создание проблемной ситуации).

## V. Практическая работа.

-У вас на столах лежат кусочки проволоки. В виде какой геометрической фигуры они выглядят? (*ломаная линия*)

Как мы узнаем длину ломаной линии? (*надо измерить все звенья и сложить их длины*)

-Измерьте каждое звено ломаной.

-Назовите длину первого звена (второго и третьего).

-Найдите длину ломаной.

**Решение запишите в тетрадь.**

-Кто назовёт длину ломаной?

**Слайд 19.**

**(5+10+7=22 см) – длина ломаной**

Соедини концы ломаной линии. Какая фигура получилась? (*треугольник*)

-Как называются звенья у этой фигуры? (*стороны*)

- Сколько сторон у нашей фигуры? (*три*)

-Измерь все стороны треугольника. Найди сумму сторон. *Запишите в тетрадь .*

-Чему равна сумма длин сторон треугольника. (**22 см**)

**(5+10+7=22 см) –сумма длин сторон треугольника.**

-Как вы думаете почему длина ломаной оказалась равной сумме длин сторон треугольника? (*из ломаной составили треугольник, проволока одной длины*)

-У кого были верные вычисления поставим один балл в оценочный лист.

## Работа с учебником.

- Откройте учебники на **с. 81** и познакомьтесь с рубрикой «Обрати внимание».

(*прикрепить карточку на доску*)

- Давайте прочитаем новое слово хором.

**Слайд 20.**

**Уточнение понятия «Периметр».**

- Слово «Граница» можно заменить египетским словом «Периметр».

Периметр – это слово имеет две части: «пире» и «метрос».

«Пире» - египетское слово, которое обозначает «выходить», «ходить», «обходить».

«Метрос» - имеет греческое происхождение и означает «мерить», «проводить измерения». Таким образом. Слово «периметр», скорее всего, означает «измерение ходьбой», т.е. измерять длину границы участка земли.

- Действительно, значение слова совпадает с практическими действиями.

Стороны многоугольника надо измерить, а затем сложить.

Математики - народ точный и не очень любят длинные слова, они решили периметр обозначать буквой **P**. А запись будет такой: (**щелчок**)

**Слайд 21.**

## Практическая работа

Итак, давайте теперь все вместе поможем марсианам определить периметр их садового участка.

-Как найти периметр садового участка?

-Кто запишет решение на доске?

**Запись на доске.**

**15 м + 10 м + 15 м + 10 м = 50(м)**

Молодцы!

Слайд 22.

**Физминутка космическая.**

## **VI. Работа над пройденным материалом:**

Слайд 23.

Опасно на Марсе гулять одному, поэтому следующее задание марсиан вы выполняете в паре.

Слайд 24.

### **1. Работа в парах. (разные фигуры)**

Каждая пара достаёт из мешочка геометрические фигуры.

-Найдите периметр многоугольника.

Слайд 25

### **Проверка выполнения работы.**

-Если пара выполнила задание верно, поставьте один балл в оценочный лист.

### **2. Самостоятельная работа.**

Продолжаем исследовать планету и решим следующую задачу.

Слайд 26.

### **Решите задачу.**

« Расстояние от ракеты до дома марсиан 100 метров. Космонавт прошел 60 метров. Сколько ему осталось пройти?»

Запишите решение задачи в тетрадь.

### **Проверка со слайда (два щелчка) .**

Кто правильно решил задачу поставьте один балл в оценочный лист.

Космос-это дорога без конца. Но нам пора возвращаться обратно.

Задайте нашему кораблю курс на планету Земля.

### **3. Работа с перфокартами.**

У вас на столах лежат ракеты с заданием.

Установите соответствие между величинами, указав стрелками.

#### **I вариант**

30 см	1 м
15 дм	3 дм
2 м 4дм	7 м
100 см	1 дм 5 см
70 дм	24 дм

#### **II вариант**

40 см	100 см
12 дм	4 дм
3 м 6 дм	5 м
1 м	1 дм 2 см
50 дм	36 дм

Слайд №27.

Взаимопроверка со слайда. Поставьте баллы в оценочный лист.

Слайд №28. Оценивание

Слайд №29.

Молодцы! Мы летим домой.

## **VII. Итог урока.**

**Из полёта возвратились, мы на землю опустились.**

-С каким новым понятием вы познакомились?

-Что такое периметр? Как его найти?

-Пригодятся ли полученные на уроке знания в жизни?

-На следующем уроке, ребята, мы продолжим знакомство с периметром и узнаем, где ещё в жизни необходимы знания о периметре.

## **VIII. Рефлексия.**

Слайд № 30

Во время урока, вы оценивали свою работу в оценочных листах. Посчитайте общее количество баллов и запишите в графу "итога". Для выставления итоговой оценки воспользуйтесь таблицей баллов на экране. Поставьте итоговую оценку своей деятельности.

А теперь, ребята, давайте украсим небо своими впечатлениями об уроке.

Кому было легко, понятно, кто может научить другого - возьмите желтую звезду.

Кто затруднялся – возьмите синюю.

**Слайд № 31**

### **IX. Домашнее задание** (дифференцированное задание).

Кто из вас взял жёлтую звезду записывает следующее задание: уч.с. 82 № 4, с. 83 № 9 (1 столбик), а кто синюю - уч.с. 82 № 3, с. 83 № 9 (1 столбик).

**Слайд № 32**

На этом наш урок окончен. Спасибо всем за работу!

**Ф.И.О. учителя:** Лебедева Анна Григорьевна.

**Образование:** Шахтинское педагогическое училище, специальность «Педагогика и методика начального образования».

**Место работы и должность:** муниципальное бюджетное образовательное учреждение Раздорская СОШ, учитель начальных классов. **Педагогический стаж:** 26 лет.

**Педагогическое кредо:** Не бойтесь дарить согревающих слов и добрые дела, чем больше в огонь вы положите дров, тем больше возьмёте тепла.

### **Почему нравится работать в школе?**

Работа в школе – это не профессия, это сама жизнь, когда каждый день отдаёшь частичку своей души, своего сердца детям и получаешь взамен доверие и любовь своих учеников.



**Об учителе:** Я стараюсь, чтобы уроки всегда были интересны, продуманны, чётко распланированы. В своей работе использую нестандартные уроки. Считаю, что создание игровой атмосферы на уроках развивает познавательный интерес и активность учащихся, снимает усталость, позволяет удержать внимание. Стараюсь умело сочетать обучение и



воспитание на уроке. Люблю детей, знаю их психологию, возрастные особенности. Для повышения качества обучения, снижения нагрузок, более эффективного использования учебного времени применяю в своей работе современные образовательные технологии: развивающее и проблемное обучение, использование игровых моментов, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные, систему инновационного обучения «Портфолио». Регулярно делюсь опытом своей работы с коллегами: проводит открытые уроки, творческие отчеты.

**Обобщение передового педагогического опыта по теме-проблеме:** «Планирование учебной деятельности на уроке в условиях работы по новым образовательным стандартам».

Исходя из опыта работы, я считаю, чтобы сделать обучение активным, необходимо использовать проблемные, поисковые вопросы, использовать в подаче материала противоречия, применять интенсивные методы обучения. Учитель, преподаватель всегда должен помнить слова В.А.Сухомлинского: “ Духовная жизнь ребёнка полноценна лишь тогда, когда он живёт в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он «засушенный цветок». Давайте выращивать “прекрасные цветы”, которые бы радовали нас всю жизнь. Когда у детей есть мотивация к учению, тогда они с удовольствием получают знания, которые мы им даём и являются активными участниками процесса обучения.

**Адрес передового педагогического опыта:** <http://razdorsckaya2011.narod.ru>

**Урок окружающего мира. Тема: «Грибы - особое царство природы», 3 класс.**

**Тип урока:** изучение нового материала

**Форма урока:** урок – путешествие

**Целевые установки урока (планируемые результаты):**

**Предметные:**

- знать о наличии царства грибов;
- знать строение гриба;
- находить и перечислять части гриба;
- знать съедобные и несъедобные грибы;

**Метапредметные:**

- сравнивать грибы и растения и находить отличительные признаки;
- сравнивать свои выводы с текстом учебника;
- классифицировать грибы на две группы: съедобные и несъедобные;
- проверять правильность выполнения задания;
- формулировать правила сбора грибов;
- сравнивать правила, сформулированные самостоятельно, с правилами в учебнике;
- работать в паре.

**Личностные:**

- осознавать значение грибов для леса;
- осознавать важность правильного сбора грибов;

**Регулятивные УУД:** учащиеся планируют и контролируют результат своей деятельности; соблюдают правила поведения на уроке, для того чтобы и самому получить хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.

**Познавательные УУД:** умеют ориентироваться в познавательном пространстве, делают выводы, имеют представления о грибах.

**Коммуникативные УУД:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, умеют работать в паре, слушать и слышать другого.

**Личностные УУД:** проявляют интерес к изучаемому материалу, устанавливают значение результатов для удовлетворения своих потребностей, интересов, установление связи между целью и мотивом.

## Задачи урока:

### образовательные

- познакомить обучающихся с разнообразием грибов, строением шляпочных грибов, их ролью в природе и жизни людей, способами различения съедобных и несъедобных грибов (на примере своей местности), правилами сбора грибов.

### развивающие

- создать условия для развития познавательной активности детей, умения рассуждать, делать выводы,

- развивать умение работать в паре, укреплять чувство ответственности за результат своей работы и за работу пары, умение считаться с мнением товарищей,

- развивать умение оценивать свою работу, рефлексировать,

- развивать произвольное внимание и умение классифицировать объекты по разным признакам,

### воспитательные

- на основе понимания связей компонентов природного сообщества сформировать бережное отношение к грибам, как важному компоненту этого сообщества

- воспитывать культуру поведения в лесу.

### Необходимое оборудование и материалы:

Компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация, лукошки, грибочки – жетоны, карточки с нарисованными грибочками, грибки для рефлексии, грибная полянка, корзинка с муляжами.

### Ход и содержание урока

#### 1. Организационный момент.(1 слайд)

- Здравствуйте, ребята! Садитесь. Я очень рада видеть вас в этот замечательный осенний день. Давайте улыбнемся, друг другу и нашим гостям (делают кивок гостям) чтобы создать хорошее настроение, а это, я надеюсь, поможет нам преодолеть волнение, хорошо потрудится на уроке и подняться вверх ещё на одну ступеньку знаний. **А вы любите тайны и загадки?**

- Я рада! Значит, сегодня нас ждут интересные открытия.

#### 2.Актуализация знаний. Постановка темы урока.

-Начну наш урок словами, которыми начинаются сказки: «В некотором царстве, в некотором государстве...»

-Какие царства живой природы вы знаете? (растения, животные)

Предлагаю отправиться путешествовать по особому царству природы.

-Подумайте, кто является обитателями особого царства?

- Может, вам поможет загадка?

*Землю пробуравил, корешок оставил,*

*Сам на свет явился, шапочкой прикрылся.*

- Какова же тема урока? (**Грибы - особое царство природы.**) (2 слайд)

Учёные долго не могли решить к какому царству их отнести: к растениям или к животным?

Долгое время люди думали, что они появляются от росы, от гниения веществ, от ударов молнии и даже по прихоти какой-нибудь нечистой силы. И только в 19 веке их выделили в особое самостоятельное царство – царство грибов.

- Так чем же грибы отличаются от растений?

-Чтобы ответить на данный вопрос обратимся к учебнику и прочитаем текст на стр.50

## Проверка работы.

-Ребята, назовите главные отличия грибов от растений.

**(1.Они не «зелёные.2.Грибы не могут создавать питательные вещества, как растения.)**

- Наши леса славятся грибами. А вы, ребята, когда-нибудь ходили в лес за грибами?  
- А те, кто не ходил, не расстраивайтесь, ведь сегодня на нашем уроке присутствует необычный гость. Давайте познакомимся с ним. **(3 слайд)**

*Есть на свете старичок, старичок – боровичок.*

*Носит он из пёстрых листьев разноцветный колпачок.*

*Каждый день: и в дождь, и в зной сторожит он мир грибной.*

У нас сегодня есть возможность отправиться в лес в гости к Боровичку и насобирать полные лукошки грибов. Он готов открыть нам некоторые свои тайны и секреты, представить жителей Грибного царства, которые разбежались по лесным полянкам.

- О каких тайнах грибного царства вы бы хотели узнать?

**(4слайд)**

- Какое строение имеет гриб? Какие бывают грибы?

-С кем дружат грибы? Как правильно собирать грибы?

-Какое значение имеют грибы для леса?

- Надеюсь, что вы будете активными и внимательными и насобираете много грибов. За каждый правильный ответ кладите грибок в своё лукошко.

### **3. Изучение нового материала. Путешествие по станциям.**

-Начинаем наше путешествие.

**А) Первая станция «Вот и шляпка, вот и ножка» - строение шляпочных грибов. (5 слайд)**

- Рассмотрите строение гриба. Кто мне подскажет, из каких частей состоит надземная часть гриба? (**Шляпка, ножка.**)

-Шляпка и ножка - это **плодовое тело гриба.**

- Как вы назовёте подземную часть? (**грибница**)

- Подземная часть гриба называется грибницей. Она состоит из тонких бесцветных ниточек, раскинувшихся под землёй на десятки метров. На них и образуются грибы.

**-Вот и раскрыт первый секрет Боровичка.** Не забывайте класть грибочки за правильные ответы.

**Выполнение задания в тетради. (Слайд 6)**

-Боровичок приготовил вам задание, откройте рабочие тетради на **стр.23** и подпишите **рисунок-схему.**

-Наше путешествие продолжается.

**Б) - Следующая станция «Мы грибочки разные»- (съедобные и несъедобные, трубчатые и пластинчатые) .(7 слайд)**

В народе говорят: **«Всякий гриб в руки берут, да не всякий в кузовок кладут».**

-Как вы понимаете эти слова? (ответы детей)

**- На какие группы можно разбить грибы?**

(Дети предлагают разбить на две группы так: **съедобные и несъедобные**)

- Для чего надо уметь отличать съедобные грибы от несъедобных?

(Ответы детей: **Чтобы не отравиться, не умереть**)

**Работа в парах. (8 слайд)**

**1.** - А сейчас, ребята, вы будете работать в парах. Я буду загадывать загадки, а вы, обсудив, покажете картинки-отгадки, которые лежат у вас на партах.(дети поднимают

## руки домиком с нужным грибком)

- Он пузатенький сидит,  
Из-под кустика глядит.  
С белой ножкою внизу,  
С темной шапкой наверху. (**Боровик, белый гриб.**)
- Возле пней и на лужайке  
Мы всегда гуляем стайкой.  
Очень дружные ребята,  
Называют нас ...(**Опята.**)
- Этот гриб красивый, красный,  
Но поверьте, он опасный. (**Мухомор**)
- Этот гриб нарядный  
Растёт с осинкой рядом,  
На головку надет  
Ярко-красный берет. (**Подосиновик**)
- Очень бледная на вид,  
Яд опаснейший таит. (**Бледная поганка**)

-А теперь продолжите работу в парах и разделите эти грибы на группы.

- На какие группы вы разделили грибы? (**СЪЕДОБНЫЕ И ЯДОВИТЫЕ**)

(**9 слайд**)

**-Проверьте свою работу по слайду.**

- Ядовитые грибы надо знать в «лицо». И в первую очередь узнавать бледную поганку – самый ядовитый гриб в мире. Один из главных признаков бледной поганки – юбочка на нижней части ножки (мигает знак смерти). Мухомор очень красив, но тоже опасен для человека. **Вот и раскрыли ещё один секрет Боровичка.**

## 2.Грибы трубчатые и пластинчатые.

- Из чего состоит плодовое тело грибов? (**из ножки и шляпки.**)

- Как бы вы назвали грибы, у которых есть ножки и шляпки? (**варианты ответов: ножковые, шапочные, шляпочные**)

- Такие грибы, действительно, называются **ШЛЯПОЧНЫЕ**.

Давайте сейчас рассмотрим нижнюю часть шляпки гриба. (**10 слайд**)

- Что видите на нижней стороне шляпки подосиновика? (**точечки, дырочки**)

- Эти дырочки – отверстия трубочек. Поэтому такие грибы называют **ТРУБЧАТЫЕ**.

- Назовите трубчатые грибы на этом слайде (**белый гриб, подосиновик, подберёзовик**)

(**11 слайд**)

- Ребята, посмотрите на разрез шляпки следующего гриба. Что на нём можно увидеть? (**полоски, пластинки**)

- Такие грибы называются **ПЛАСТИНЧАТЫМИ**.

- Назовите пластинчатые грибы.

(**Сыроежка, шампиньон, груздь**)

-А ЭТО ГРИБ-ТРУТОВИК. РАССМОТРИТЕ ЕГО ШЛЯПКУ СНИЗУ. ЧТО ВЫ ЗАМЕТИЛИ? (**ПЛАСТИНКИ**)

- Зачем грибам трубки и пластинки? (**12 слайд**)

(**Ответы детей: в них созревают споры**)

-На шляпке гриба образуются миллионы спор. Попадая на землю они прорастают и образуют грибницу, на которой и появляются новые грибы. Но для этого ей необходимы: тепло, влага, питательные вещества.

- Есть даже такая пословица: «**Растут, как грибы после дождя**».

-Почему так говорят?

-Потому что очень много грибов появляется именно после дождя, когда выглядывает солнце и нагревает мокрую землю.

**Итог.**

- Какие же группы мы выделили у грибов?

**(Ответы детей: съедобные и несъедобные, трубчатые и пластинчатые)**

**-Раскрыт и третий секрет Боровичка.**

Не забывайте класть грибочки за правильные ответы.

**Динамическая пауза «Весёлая физминутка» (13-21 слайды)**

- А теперь Боровичок предлагает нам отдохнуть со своими друзьями. Повторяйте движения за ними.

**Отправляемся на следующую станцию.**

**В) Станция «Дружба крепкая...»- взаимосвязь грибов с деревьями.**

**(22 слайд)**

-Как вы думаете, с кем дружат грибы и почему? (*высказывания детей*)

Оказывается, грибы дружат с деревьями.

Эта дружба выгодна и дереву, и грибу.

- Какие грибы вам доводилось собирать в лесах нашего края? (Ответы детей.)

Писатель Николай Сладков тоже любил собирать грибы. Послушайте его рассказ и постарайтесь запомнить, какие грибы он находил и под какими деревьями они растут?

**(Звучит отрывок из рассказа Н. Сладкова.)**

*По опушкам среди берёз прячутся в траве крепкие подберёзовики. В сухом бору среди дубов – гриб-боровик. Боровичок-мужичок толстой ногой упёрся в землю, понатужился и поднял головой целый ворох листиков и хвоинок. Шапка на глаза насунулась, смотрит сердито бурый боровик. Идём вдоль ручья, а там осинки. Под осинками – подосиновики, brave ребята в белых майках и красных тюбетейках. Через осинник вьётся лесная тропка, петляет, виляет, а куда ведёт, не знает. И вдруг вижу среди сосен – маслята, будто маслом намазаны. А дальше опёнки-ноги тонки, на старых пнях разместились. Люблю грибы собирать!*

**-Какие грибы нашёл писатель? Под какими деревьями они росли?**

Чтобы ответить на эти вопросы надо взять в корзине гриб и назвать его и место его обитания. **(работа с муляжами)**

**Ответы детей:**

*-Берёза – подберёзовик*

- *В бору – боровик (белый гриб) – мечта всех грибников, о нём говорят - царь грибов.*
- *Осина – подосиновик*
- *Сосны – маслята*
- *Старые пни – опята*

-Как вы думаете, почему деревья дружат с грибами? (ответы детей)

- Оказывается, деревья и грибы помогают друг другу жить. Грибы от деревьев получают питательные вещества, а деревья лучше растут, если рядом грибы.

**Вывод: вот и раскрыл вам Боровичок ещё один секрет.**

Не забывайте класть грибочки за правильные ответы.

### **Минутка отдыха для глаз. (23-27 слайды)**

- Не каждый человек может увидеть, спрятавшийся в траве грибок. У настоящего грибника – зоркий взгляд. Следите глазками за движениями осеннего листочка, голову старайтесь не поворачивать.

- Если вы будете выполнять такие упражнения, грибы в лесу не будут играть с вами в прятки.

**-Продолжаем наше путешествие.**

**Г) Станция «По грибы мы в лес пошли»- правила сбора грибов.(28 слайд)**

- Настоящие грибники должны уметь правильно собирать грибы. Отправляемся в лес.(29 слайд - звуки леса)

**ТЕСТ «В царстве грибов».**

Послушайте утверждения. Если вы с ними согласны, то поставьте в клетке «+», если нет – то поставьте «-».

1. Собирай только те грибы, которые хорошо знаешь.
2. Когда ищешь грибы, разрывай и раскидывай в стороны листву, мох.
3. Чтобы не повредить грибницу, лучше всего срезать грибы ножиком.
4. Не надо брать старые грибы. В них может быть опасный для человека яд.
5. Можно собирать грибы возле шоссе дорог. В этих грибах накапливаются полезные вещества.

**Проверка работы**

**Ключ к тесту: + - + + - (30 слайд)**

Кто правильно выполнил тест, положите грибок в свой кузовок!

**-Вот и раскрыт ещё один секрет Боровичка.**

**-Путешествие подходит к концу.**

**Д) Последняя станция «Мы такие важные и нужные»**

**-Какое значение имеют грибы для леса?(ответы детей)(31 слайд)**

-Грибы быстро заселяют пни. Они перерабатывают мёртвую древесину и очищают лес.(32 слайд)

-А ещё грибы нужны лесу потому, что ими питаются многие лесные животные.(33 слайд)

-Нити грибниц оплетают корни деревьев и помогают деревьям всасывать из почвы воду и соли, взамен получая питательные вещества.

**-Если не станет в лесу грибов-лес начнёт болеть.**

**-Как нужно относиться к природе?(бережно)**

**-Чтение учителем четверостишия:**

Берегите, ребята, природу,

И грибы, и деревья, и луг,

И животных, и почву, и воду,

Ведь природа - надёжный наш друг!

**Итог: - Заканчиваем путешествие по грибному царству.(34слайд)**

**-Какие секреты раскрыл вам старичок Боровичок?**

*- Какое строение имеет гриб.*

*-Какие бывают грибы.*

*-С кем дружат грибы.*

*-Как правильно собирать грибы.*

*-Какое значение имеют грибы для леса.*

### **Взаимопроверка учащихся.(35 слайд)**

-Ребята, вы сегодня очень хорошо поработали на уроке. Настал момент оценить своего товарища. Сосчитайте грибочки у своего соседа. Если в лукошке **7 и более грибов**, значит ставьте **оценку «5»**,если же **5 или 6**,то товарищ заслужил **оценку «4»**, ну а если грибов **3 или 4**,то ставьте **«3»**.

### **4. Рефлексия.**

- Боровичок открыл нам сегодня немало своих секретов. Давайте и мы поможем ему собрать всех жителей Грибного царства на одной полянке. Они спрятались на ваших рабочих местах – поищите их.

- Если вам на уроке было интересно, и вы узнали много нового, возьмите грибок с красным цветочком, если секреты Боровичка вас не заинтересовали, то возьмите грибок с синим цветочком. Поместите выбранные вами грибочки на полянку.

- Благодаря вашей внимательности, любознательности и взаимопомощи, все жители Грибного царства собрались вместе. Грибы не прощаются с вами, потому что они приготовили для вас **домашнее задание**.

-Встаньте, пожалуйста, поднимите свои ладошки. Мысленно положите на правую ладошку знания, с которыми пришли на урок, а на левую те, которые открыли на уроке. Объедините их. Давайте похлопаем друг другу. Молодцы! Вы замечательно поработали.

- Спасибо за урок.(36 слайд)

- Наш герой не прощается с вами, а лишь говорит: «До новых увлекательных встреч!»



**Ф.И.О. учителя:** Черемисова Ольга Ивановна.

**Образование:** среднее специальное,  
Константиновское педагогическое училище.

**Место работы и должность:** МБОУ ВКСОШ,  
учитель начальных классов.

**Педагогический стаж:** 29 лет.

**Педагогическое кредо:** Сегодня ученик должен  
стать умнее, чем вчера.

**Почему нравится работать в школе?** Работа

учителя приносит возможность творческой реализации и постоянного развития, а успехи учащихся воспринимаются как собственные.

**Об учителе:** Открытый урок в соответствии с современными требованиями показала Черемисова Ольга Ивановна, учитель первой квалификационной категории, в 4 классе по теме «Орфограммы в окончаниях слов. Существительные». В процессе урока дети учились различать и проверять безударные окончания существительных одного и того же склонения, решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных, распознавать существительные в тексте, осуществлять поиск необходимой информации для овладения знаниями.

**Ведущий метод на уроке:** учебное сотрудничество.

**Адрес передового педагогического опыта:** <http://vksosh.ucoz.ru>



### **Методическое объединение учителей физики**

**Ф.И.О. учителя:** Попов Виктор Михайлович.

**Образование:** высшее, Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт.

**Стаж работы:** 40 лет.

**Место работы, должность, категория:** МБОУ Крымская СОШ, учитель физики высшей квалификационной категории.

**Ведущий метод на уроке:** опытно-

экспериментальная деятельность основана на разработке и использовании технологии графических образов, опорно-образных схем, логических и визуальных аналогий, метода ключевых учебных ситуаций.

**Девиз на уроках** выражен словами Н.Рыленкова: хоть выйди ты не в белый свет, а в поле за околицу, пока идёшь за кем-то вслед, дорога не запомнится. Зато куда б ты ни попал и по какой распутице, дорога та, что сам искал, вовек не позабудется.

Только через собственную деятельность каждый познает окружающий мир, создаёт для себя условия жизни, ищет пути решения жизненных, личных и профессиональных проблем, внутренний же мотив этой деятельности связан с удовлетворением личных потребностей. Поэтому я строю учебный процесс в соответствии с природой человека. Это означает, что человека нельзя научить, развить, воспитать; он может только научить себя сам, т.е. научиться, развиться, воспитаться. Отсюда следует единственный вывод: учитель должен выступать не как источник информации, а как организатор деятельности учеников.

Научный метод познания Г. Галилея более чем актуален и по сей день. Инновационный подход в реализации метода имеет опорно-образную основу.

Опорно-образная система, технология графических образов содержит идею целостности взглядов на окружающий мир, на взаимосвязь всех видов движения материи. Применение научного метода познания в сочетании с идеей целостности всего многообразия природных явлений, на мой взгляд, является инновационным, передовым в процессе обучения. В раннем возрасте ребёнок не разделяет мир на отдельные фрагменты и лишь с возрастом изменяется подход к исследованию природы, в котором предпочтение отдаётся дифференциации в которой проводятся логические операции анализа-синтеза, индукции и дедукции.

Ключевые ситуации выделяются не в форме правил, вопросов или задач - это именно ситуации встречи ученика с новым, интересным, удивительным, загадочным идеальным объектом. Это ситуации потенциальной возможности правила, вопроса, учебной задачи, проблемы, парадокса.

Такой подход формирует положительное отношение учащихся к физике как школьному предмету, потому что постановка задач - творческий и поэтому интересный процесс.

**Адрес передового педагогического опыта:** <http://www.mouksosh.ru>

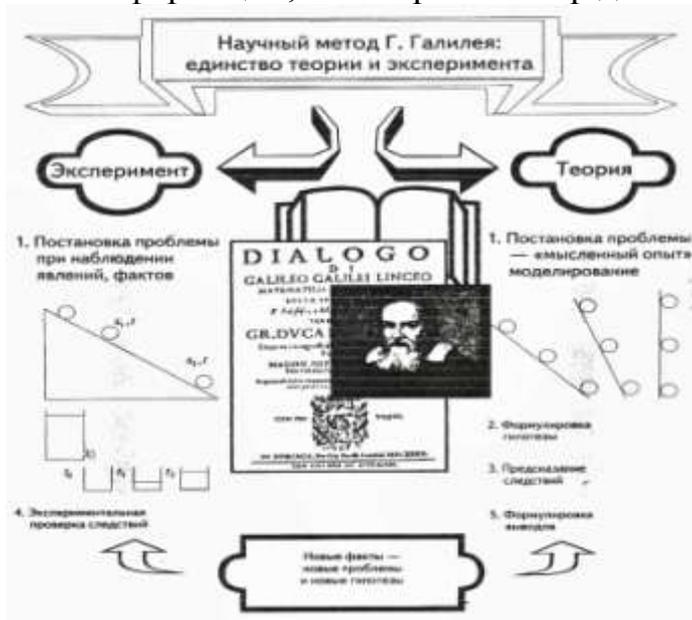
Опытно-экспериментальная деятельность учителя физики **Попова Виктора Михайловича** основана на разработке и использовании в преподавании физики технологии графических образов, опорно-образных схем, логических и визуальных аналогий, метода ключевых учебных ситуаций.

Назначение: Обеспечение высокого качества образования, выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика с учетом его особенностей.

Осуществление инновационного подхода в реализации метода научного познания.

Краткое описание технологии и методов работы:

- Только через собственную деятельность каждый познает окружающий мир, создает для себя условия жизни, ищет пути решения жизненных, личных и профессиональных проблем; внутренний же мотив этой деятельности связан с удовлетворением личных потребностей. Поэтому строить учебный процесс надо в соответствии с природой человека. Это означает, что **человека нельзя научить, развить, воспитать; он может только научить себя сам, т.е. научитьСЯ, развитьСЯ, воспитатьСЯ.** Отсюда следует единственный вывод: учитель должен выступать не как источник информации, а как организатор деятельности учеников.



Сами слова «опорный», «образный», «графический» имеют смысловое значение знака, символа, образа и суть их заключается в том, что ученик, увидев этот знак, работает с ним и, возможно, поучаствовав в его создании, воспринимает лежащую в его основе информацию ЦЕЛИКОМ, без необходимости словесного толкования или описания. Т.е. он работает с обобщенным образом объекта.

В такой работе выстраивается индивидуальная образовательная траектория для каждого ученика, проявляется личностно-ориентированный подход и, как результат, в своей деятельности ученик показывает собственное видение процессов и их осмысления, связывает видимое и невидимое. И здесь уже слово «образный», «графический» наполняется иным смыслом. Найденные логические связи, отображенные с помощью рисунка, схемы, эксперимента, позволяют взглянуть на явление шире, увидеть аналогии в других областях знаний. Очевидно, что здесь уже работает не только конкретный опыт ученика, но и его интуиция, творческое воображение.

Реализация технологии опорных, графических образов при изучении какой либо темы, явления, происходит поэтапно:

1. Знакомимся с явлением, процессом, реальным объектом (демонстрация). Осуществляем первый шаг научного метода познания - **НАБЛЮДЕНИЕ**. Познание осуществляется через восприятие явления. Проживание процесса происходит на интуитивном, эмоциональном уровне. Подключается непосредственный опыт ученика и опора на него. Целью этапа является накопление первичной информации, рождение гипотез, первых попыток объяснить явление. Рождается мотивация к продолжению исследования. Необходимое условие этапа - отсутствие критики.

Общее представление о предмете как едином целом:

а) Наблюдение, изучение реального объекта



Приведение обобщенной целостной картины изучаемой темы, например механики.



2. На втором этапе **составляются учебные задачи**, в которые переводим все суждения, гипотезы, мнения. Важно отметить, что обсуждаются все гипотезы, ибо каждая из них отражает мышление конкретного ученика. Задачей этапа является составление последовательности действий, плана проверки гипотез. Ученики за работой:



3. На третьем этапе **составляется учебный текст**, где отражается продуктивная деятельность учеников по созданию целостного описания явления на основе полученных сведений и логических построений. При этом учитель должен создать ситуацию успеха, дать положительную оценку активности ученика, похвалить за правильную или оригинальную мысль в его стремлении создать завершённую

картину объяснения явления.

4. На четвертом этапе происходит **работа с учебным текстом**.

Освоение текста учебника – обязательная задача ученика. Как правило, именно тут ученик испытывает трудности, так как в тексте отражены определенная логика и система понятий, которые ученик освоил не полностью. При изучении текста учебника активизируется мыслительная деятельность, идет процесс преодоления разрыва между осознанным и неосознанным знанием. Главной опорой в таком процессе является интуиция. Интуитивная перегруппировка данных в сочетании с методом аналогий и создания учеником собственных знаковых систем, приводит исходную ситуацию к собственному развитию, к получению осознанных знаний.

Выполнение упражнений – обязательная часть отработки знаний, умений и навыков. Этой же цели служат и лабораторные работы. Они помогают ученику пройти весь путь исследования: от постановки задачи до получения результатов.

5. На пятом этапе предлагается **решение предметных задач**.

Здесь используются различные подходы. В зависимости от уровня подготовки ученика даются задания типа А, В, С или задачи достаточного, высокого уровня. При анализе заданий и их решений предпочтение отдается методу эвристического моделирования:

1. Дается образец решения задачи:

Ученик самостоятельно изучает решение, а затем воспроизводит решение или решает другую задачу.

2. Ученику дается план или алгоритм решения:

Даны две пружины с жесткостью  $k_1$  и  $k_2$  соответственно. При равенстве сил найти жесткость при их последовательном соединении.

$$\bar{v}_{cp} = \frac{\bar{s}}{t}; \quad \bar{a} = \frac{\Delta \bar{v}}{\Delta t}; \quad v_x = v_{0x} + a_x t; \quad s_x = v_{0x} t + \frac{a_x t^2}{2}$$

**Пример решения задачи**

**1.** Самолет касается посадочной полосы при скорости  $v_0 = 60$  м/с и останавливается, пробежав  $L = 1800$  м. Какова скорость  $v$  самолета, когда он пробежал по полосе  $s = 450$  м?

<p><b>Дано:</b>  <math>v_0 = 60</math> м/с  <math>L = 1800</math> м  <math>s = 450</math> м  <math>v = ?</math></p>	<p><b>Решение:</b>          Воспользуемся формулами, связывающими перемещение тела с начальной и конечной скоростью движения: <math>L = \frac{0 - v_0^2}{-2a}</math> и <math>s = \frac{v^2 - v_0^2}{-2a}</math>. Разделив вторую формулу на первую, получим:  <math>\frac{s}{L} = \frac{v^2 - v_0^2}{-v_0^2}</math>. Откуда следует, что  <math>v^2 = v_0^2 (1 - s/L)</math> или <math>v = v_0 \sqrt{1 - s/L}</math>.          Проверка единиц измерения:  <math>[v] = \frac{м}{с} \cdot \sqrt{1 - \frac{м}{м}} = \frac{м}{с}</math>.          Вычисляем скорость:  <math>v = 60 \cdot \sqrt{1 - \frac{450}{1800}} = 52 \left( \frac{м}{с} \right)</math>.  <b>Ответ:</b> 52 м/с.</p>
---	---

- Написать трижды закон Гука (для первой, второй, соединенных)

1 ----- выразить  $x_1$

2 -----  $x_2$

3-----  $x$

Их значения подставить в уравнение  $x = x_1 + x_2$  выразить к

3. Ученик самостоятельно решает задачу, но при необходимости консультируется у учителя.

**Ключевые учебные ситуации.** Выделение и описание ключевых учебных ситуаций в каждом предмете - первый шаг в построении тестов по этому предмету. Ключевые ситуации выделяются не в форме правил, вопросов или задач - это именно ситуации встречи ученика с новым, интересным, удивительным, загадочным идеальным объектом. Это ситуации потенциальной возможности правила, вопроса, учебной задачи, проблемы, парадокса. В каждом разделе школьного курса физики вместе с учениками исследуются ключевые ситуации, которые служат источниками практически всех задач школьного курса. Изучение ключевых ситуаций – это живой мост между «теорией» и «задачами», причём мост с двухсторонним движением. С одной стороны, задачи рождаются при изучении ключевых ситуаций, в которых наглядно проявляется действие физических законов, с другой стороны, благодаря решению на основе ключевых ситуаций теория осознаётся, то есть становится действенной силой, а не пассивным набором фактов и формул.

Ключевых учебных ситуаций во всём школьном курсе физики немного (несколько десятков) и на их основе составлены тысячи задач. Данная методика позволяет учителю найти закономерность в той или иной ключевой ситуации, а затем вместе с учениками ставит ряд задач. При этом ученики учатся ставить, овладевая на практике научным методом, что намного важнее для формирования думающих людей, чем решение уже поставленных задач. Такой подход формирует положительное отношение учащихся к физике как школьному предмету, потому что постановка задач - творческий и поэтому интересный процесс.



### **Методическое объединение учителей географии.**

**Ф.И.О. учителя:** Сиднева Вера Павловна.

**Образование:** Ростовский государственный Университет.

**Место работы и должность:** муниципальная бюджетная образовательная организация Пухляковская СОШ им. А.В. Калинина, учитель географии высшей

квалификационной категории. **Педагогический стаж:** 28 лет.

**Педагогическое кредо:** Педагог без любви к ребёнку - всё равно, что певец без голоса, музыкант без слуха, живописец без чувства цвета.

**Почему нравится работать в школе:** Я получила два диплома о высшем образовании, но когда у меня появился выбор я решила, что работа с детьми это единственная профессия которая даёт такое разнообразие, динамичность, такой полет впечатлений и эмоций, которых не получишь больше нигде.

**Об учителе:** Современное общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Сиднева В.П. активно работает в этом направлении. В своей педагогической деятельности Вера Павловна активно применяет управленческие технологии, показывает хорошее знание основ психологии, понимание проблем ребёнка и учёт его личностных ресурсов. Вера Павловна активно ведёт работу в поиске оптимальных форм, методов, технологий деятельности, умело переучивается и перестраивается под современные требования и насущные проблемы.

Сиднева В.П. разработала и активно внедряет программы по краеведению: 5 класс программа внеурочной деятельности «Моя малая Родина», 6 класс программа элективного курса «География Усть-Донецкого района». Вера Павловна активно привлекает своих учеников к краеведческой работе и во внеурочное время, что даёт результаты и позволяет принимать активное участие ребятам в районных и областных фестивалях, конкурсах, слётах.

В 2014 году на Районной краеведческой конференции, посвященной 70-летию Победы в ВОВ, заняли I место в конкурсе исследовательских работ «История моей семьи в Великой Отечественной войне» номинация «Вспоминают дети войны. Я был на той войне...», II место в конкурсе видеофильмов «Этот день порохом пропах...» В 2015 году на заседании районного МО на базе МБОУ ПСОШ им.А.В. Калинина Вера Павловна выступила с обобщением опыта по теме «Использование краеведческого материала на уроках географии и во внеурочной деятельности».



Воспитывая детей, я стараюсь научить их дружить друг с другом, сделать коллективом, где не было бы ни лишних, ни особенных. На этом и стоит моя профессия. Я очень горжусь своей профессией и считаю, лучше профессии учителя, нет! Она заставляет забыть все огорчения и обиды, дает ощущение вечной молодости.

**Адрес передового педагогического опыта:**

<http://puhschoch.ucoz.com>





## Методическое объединение учителей химии и биологии

**Ф.И.О. учителя:** Дреева Ирина Авенировна.

**Образование:** высшее, Ростовский государственный педагогический институт.

**Место работы, должность:** МБОУ Усть-Донецкая СОШ № 1, учитель химии и биологии высшей квалификационной категории.

**Педагогический стаж:** 26 лет

**Педагогическое кредо:** учитель – это не

профессия, учитель - это образ жизни.

**Почему нравится работать в школе.** Работая в школе, с детьми, я постоянно ощущаю, что жизнь не стоит на месте, она наполнена яркими событиями и впечатлениями. Любовь к детям делает нас чище и добрее. Но чем мне нравится моя профессия? Нравится тем, что я **НУЖНА**.

Нужна своим ученикам. Нужна родителям своих учеников, ведь они доверили мне самое дорогое - своих любимых детей.

Нужна коллегам, у которых часто спрашиваю совет, просто делюсь наболевшим и раскрываю свои секреты «педагогической кухни», с которыми вместе ежедневно выполняю свою работу, такую непростую, но такую нужную! У нас замечательный и дружный коллектив.

**Об учителе:**



Открытый урок в соответствии с современными требованиями показывала в 9 классе по теме «Фосфор и его применение». Удивительные свойства фосфора вместе с детьми рассмотрела в процессе исследовательской работы, исправив ошибку А. Конан-Дойля в произведении «Собака Баскервилей».

**Ведущий метод на уроке** – метод мотивации учебной деятельности.

**Обобщение передового педагогического опыта по теме-проблеме:** «Использование интегративного подхода при формировании ключевых компетенций обучающихся на уроках биологии и химии».

**Адрес передового педагогического опыта:** <http://mou-udsosh1.narod.ru>



## Методическое объединение учителей географии

**Ф.И.О. учителя:** Низкодубова Светлана Анатольевна.

**Образование:** Ростовский государственный университет, геолого-географический факультет, специальность «Географ, преподаватель».

**Место работы и должность:** муниципальное бюджетное образовательное учреждение Усть-Донецкая СОШ № 1, учитель географии высшей квалификационной категории.

**Педагогический стаж:** 27 лет.

**Педагогическое кредо:** «Призвание учителя есть призвание высокое и благородное. Не тот ученик, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию...»  
(Л. Толстой)

**Почему нравится работать в школе:** Школа составляет громадную силу, определяющую быт и судьбу человека. Сегодня я получаю огромное удовольствие от работы с детьми, от совместных достижений. В нашей школе есть все возможности для личностного и профессионального роста.

**Об учителе:** С самого детства я хотела получить эту профессию, мечтала, играла в школу. Это моё! Я люблю учеников и чувствую, что они любят меня. Чувствую поддержку и уважение со стороны родителей. Мне интересно в школе, в общении с детьми и коллегами, нравятся постоянное движение и позитив, заряд энергии, возможность творить, идти вперед, заниматься любимым делом.



**Обобщение передового педагогического опыта по теме-проблеме:** «Активные методы обучения на уроках географии».

На своих уроках я использую такие способы и приёмы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач. Стараюсь вызывать у обучаемых стремление самостоятельно разобраться в сложных вопросах. Активные формы занятий помогают мне взаимодействовать с учениками.

**Методическая разработка конспекта урока размещена на сайте:** <http://mou-udsosh1.narod.ru>



## Методическое объединение учителей ОО «Искусство»

**Ф.И.О. учителя:** Орехов Сергей Николаевич.

**Образование:** высшее педагогическое.

**Место работы и должность:** МБОУ УДСОШ № 2, учитель ИЗО.

**Педагогический стаж:** 28 лет.

**Педагогическое кредо:** заинтересовать ребёнка так, чтобы он увидел, что рисование – это волшебство. Свою задачу, как учитель этих предметов, я вижу в том, чтобы формировать духовную культуру личности школьников, приобщать их к общечеловеческим ценностям, овладевать национальным культурным наследием, а также формировать пространственное воображение, развивать навыки творческого восприятия окружающего мира и умение передавать своё отношение к нему.

**Почему нравится работать в школе:** Влияние изобразительной деятельности на ребёнка ничем не заменимо и невосполнимо. В процессе её получают развитие такие стороны личности, которые не могут формироваться в других видах деятельности. И я как учитель изобразительного искусства знаю это по своему опыту работы. Изобразительную деятельность можно назвать самым массовым увлечением детей любого возраста. Практически все дети проявляют не только склонности, но и способности к изобразительному искусству, при благоприятных условиях эти способности могут успешно развиваться и совершенствоваться.



**Об учителе:** Уроки учителя Орехова Сергея Николаевича творческие, позволяющие раскрыть талант, творческие способности ребёнка. Через свою работу ребята показывают своё отношение к предмету, явлению, к миру. На своих уроках учитель уделяет большое внимание применению методов и методических приёмов обучения, которые способствуют более успешному развитию творческих способностей, обеспечивают активизацию умственной и практической деятельности учащихся. Индивидуальную работу с учащимися учитель ведёт так, чтобы все учащиеся, в особенности слабые, проявили большое желание и стремление учиться и не отставать от лучших учеников, научились работать самостоятельно с полной отдачей сил. Орехов С.Н. активно использует на уроках мультимедиа презентации – электронные диафильмы, включающие в себя анимацию, аудио-и видеофрагменты, элементы интерактивности. Они помогают заинтересовать детей, удержать внимание, не потерять связи среди многообразия представленных произведений и новых понятий.

## Обобщение передового педагогического опыта по теме-проблеме:

«Использование на уроках ИЗО компьютерных технологий, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху».

Проникновение современных технологий в образовательную практику, в том числе и на уроки изобразительного искусства, открывает новые возможности. Использование компьютера на уроках изобразительного искусства становится наиболее естественным благодаря такому неподдельному детскому интересу. Компьютер удачно входит в синтез со школьными предметами художественно - эстетического цикла, гармонично дополняет его, значительно расширяет его возможности для интенсивного, эмоционально активного введения ребенка в мир искусства и художественного творчества. Использование ИКТ— необходимое условие для современного образовательного процесса, когда главным становится не трансляция фундаментальных знаний, а развитие творческих способностей, создание возможностей для реализации потенциала личности. ИКТ используются не как цель, а как еще один педагогический инструмент, способствующий достижению цели урока.

Адрес передового педагогического опыта: <http://school2004.ucoz.ru>



### Методическое объединение учителей истории и обществознания

**Ф.И.О. учителя:** Лагутин Вячеслав Григорьевич.

**Образование:** Ростовский педагогический институт, Южный Федеральный Университет.

**Место работы и должность:** муниципальное бюджетное образовательное учреждение Евсеевская СОШ, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории.

**Педагогический стаж:** 10 лет.

**Педагогическое кредо:** Эффективность любого урока определяется не тем, что даёт учитель, а тем, что дети взяли в процессе обучения. Результаты работы учителя

оцениваются умениями его учеников, уровнем самостоятельности учащихся на уроке, отношением учащихся к предмету, учителю, друг к другу. Вспомним старинную притчу: «Если человек голоден, можно поймать рыбу и накормить его. Но, если научить его самого ловить рыбу, то человек всегда будет сытым». Моя задача - научить школьников добывать и использовать полученные знания.

**Почему нравится работать в школе:** Любовь к истории и чтению исторических книг воспитал во мне мой отец Григорий Семёнович Лагутин, ветеран Великой Отечественной войны. В настоящее время являюсь бойцом сводного поискового отряда «Донской» им. Анатолия Вениаминовича Калинина. К поисковой деятельности я стал привлекать и своих учеников, что незамедлительно сказалось на результатах изучения истории.



**Об учителе:** концепция моего профессионального роста заключается в развитии базовых компетентностей учителя. Учитель учит, пока учится!

**Обобщение передового педагогического опыта.** Нельзя изучать историю, не опираясь на личное, на историю семьи, хутора, станицы. Именно поэтому я выбрал методическую тему «Внедрение регионального компонента на уроках истории и во внеурочное время».

Адрес передового педагогического опыта: <http://mbouesosh.ucoz.ru>



**Методическое объединение заместителей директоров по воспитательной работе**

**Ф.И.О.:** Губарева Ирина Алексеевна.

**Образование:** высшее, Ростовский государственный педагогический университет, специальность – общетехнические дисциплины и труд.

**Место работы и должность:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Евсеевская СОШ, заместитель директора по ВР,

старшая вожатая.

**Педагогический стаж:** 23 года.

**Педагогическое кредо:**

**Каждый - прежде всего человек. Педагогический коллектив - единый организм, в нем нет ничего лишнего. Не ошибается тот, кто ничего не делает.**

**Соблюдаю последовательность: ошибка - "разбор полетов" - работа над ошибками и помощь – взыскание.**

**Почему нравится работать в школе:** Школа – это детский мир, в котором проходит в большей степени жизнь детей - такая счастливая и безмятежная. Мне интересен этот мир. Люблю радоваться успехам моих воспитанников, даже самым незначительным, ведь успех у каждого свой. А когда мы с детьми достигаем побед в различных конкурсах, то осознаю, что не даром тратятся силы, что ты не лишний, а нужный человек!



**Я и моя профессия:** моя профессия для меня – это постоянное творчество, поиск, вдохновение. Только своим личным примером стимулирую работу детей в различных мероприятиях и конкурсах. В профессиональной деятельности я «выросла» на критике своих коллег по работе. А большой поддержкой для меня и наставником в работе стала Кульгаева Людмила Петровна, бывший директор Евсеевской школы. Именно она, вначале моей педагогической деятельности, поддерживала в трудную минуту, учила анализировать различные ситуации и реализовывать мои замыслы в творческой деятельности. Я ей очень благодарна за оказанную мне поддержку.

**Обобщение передового педагогического опыта по теме-проблеме:** «Система коллективных творческих дел (КТД) – важное средство формирования активной жизненной позиции школьника».

Через КТД мы стремимся к тому, чтобы каждый ребенок, реализовал себя как индивидуальность.

**Адрес передового педагогического опыта:** <http://mbouesosh.ucoz.ru>



**Методическое объединение заместителей директоров по воспитательной работе.**

**Ф.И.О. педагога:** Лебедева Лилия Георгиевна

**Образование:** Ростовский государственный педагогический институт, учитель физики.

**Место работы и должность:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Апаринская средняя общеобразовательная школа, заместитель директора по

воспитательной работе.

**Педагогический стаж:** 23 года, в должности заместителя директора по воспитательной работе 9 лет.

**Педагогическое кредо:** «Каждый ребенок талантлив! Но талантлив по-своему».

**Почему нравится работать в школе:** Для меня очень важно, чтобы работа была творческой. Мне нравится шум на переменах, вечная занятность и суэта школьной жизни.

**Обобщение передового педагогического опыта по теме-проблеме:** ... Опыт работы коллектива школы по пропаганде здорового образа жизни среди детей и первичной профилактике злоупотребления ПАВ.

**Адрес передового педагогического опыта:** <http://asosh.umi.ru/>



## Методическое объединение учителей физической культуры

**Ф.И.О. учителя:** Калюжнов Сергей Васильевич.

**Образование:** высшее

**Место работы и должность:** МБОУ Апаринская СОШ, учитель физической культуры первой квалификационной категории.

**Педагогическое кредо, почему нравится работать в школе:** «Главным направлением в своей работе я считаю реабилитацию и сохранение здоровья всех учеников: и вполне здоровых, и нуждающихся в этом, поскольку здоровье – это не только отсутствие болезней, а состояние полного физического, духовного и социального благополучия. Учитывая возрастные особенности учащихся первой ступени, составляю подвижные игры по сюжетам сказок, мультфильмов, герои которых известны детям. Причем



предлагаю упражнения различной степени сложности».

Издревле считается, что здоровье нации должно быть своего рода «визитной карточкой» государства, показателем его культуры. И в этом плане мой предмет уникален. Он обеспечивает овладение учащимися важными знаниями о человеке, его развитии, решает задачи воспитания необходимых ему двигательных навыков.

Поэтому для меня урок - это не погоня за результатами, а кропотливая работа над укреплением здоровья детей. Не навредить здоровью детей. Именно этот принцип считаю самым важным!

**Адрес передового педагогического опыта:** <http://asosh.umi.ru/>



## Методическое объединение учителей русского языка и литературы

<b>Мамедова</b>	<b>Наталья</b>	<b>Николаевна,</b>
учитель русского языка и литературы	образование	МБОУ ВКСОШ
педагогический стаж - 31 год	-	высшее,

Наталья	Николаевна	работает	в
Верхнекундрюченской школе с 1995 года.			

За время работы	зарекомендовала	себя	
высококвалифицированным	специалистом.		В
совершенстве знает свой	предмет,	методику	его
преподавания.			

Жизненным кредо для Натальи Николаевны стали слова Д. Дидро «Человек перестает мыслить, когда перестает читать».

Тема самообразования, над которой работает Наталья Николаевна, - «Использование ИКТ как средства познавательной деятельности учащихся».

Её уроки отличаются высоким научно-теоретическим уровнем, современной методикой преподавания, разнообразием форм и методов обучения, четкой организацией учебного процесса. Доступность, четкость изложения материала, умение активизировать внимание учащихся - характерные черты преподавания Натальи Николаевны.

Наталья Николаевна - строгий, требовательный, принципиальный педагог, в то же время тактичный и душевный человек, уважающий в каждом ученике личность. Пользуется заслуженным уважением и авторитетом среди коллег, учащихся и их родителей.

Адрес передового педагогического опыта: <http://vksosh.ucoz.ru>



**Шабанова Наталия Викторовна**, учитель русского языка и литературы МБОУ ВКСОШ, образование - высшее, педагогический стаж – 15 лет.

Наталия Викторовна – человек, влюбленный в свою профессию, умеющий поставить интересы дела выше собственных интересов. Всегда деятельная, подвижная, она заряжает своей энергией и учащихся, и коллег.

Её тема самообразования – «Формирование речевой компетенции на

уроках русского языка и литературы».

В своей работе применяет элементы современных технологий обучения и воспитания, которые позволяют сделать учебно-воспитательный процесс увлекательным и успешным.

Наталия Викторовна в совершенстве владеет формами и методами воспитания, применяет в своей работе современные концепции и технологии, владеет методикой воспитательной работы, знает психологию школьников и их возрастные особенности, умеет выявлять наиболее значимые проблемы и находить эффективные пути их решения. Стержнем её работы является ориентация на совместную деятельность, на сотруди́ческий характер отношений субъектов образовательного процесса: обучающихся и педагогов.

Адрес передового педагогического опыта: <http://vksosh.ucoz.ru>

## Методическое объединение учителей иностранного языка

**Ф.И.О. учителя:** Рыковская Анна Викторовна.

**Образование:** высшее.

**Место работы и должность:** МБОУ НКСОШ, учитель.

**Педагогический стаж:** 8 лет **Общий стаж:** 12 лет.

**Педагогическое кредо:** Современные технологии + творческая деятельность + сотрудничество – это формула успешности взаимодействия ученика и его учителя.

**Почему нравится работать в школе:** Работая в школе, с детьми, я постоянно ощущаю, что жизнь не стоит на месте, она наполнена яркими событиями и впечатлениями. Любовь к детям делает нас чище, добрее и ответственнее.

**Об учителе:**

Рыковская Анна Викторовна по образованию – учитель английского языка, информатики, биологии. В настоящее время преподает английский язык в 5-11 классах. Её ученики – активные участники школьных и районных мероприятий, под руководством Анны Викторовны они учатся рассуждать, анализировать свои поступки, дорожить дружбой. Их учитель - старший товарищ для своих учеников.

Анна Викторовна постоянно совершенствует свое мастерство: она активно работает в школьном и районном МО учителей, занимается самообразованием, в 2007 году стала участницей муниципального тура конкурса "Учитель года". Показателями высокого уровня педагогического мастерства и сформированности человеческих качеств учителя являются любовь учеников, признательность родителей и уважение коллег.

**Обобщение передового педагогического опыта по теме-проблеме:**

«Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка». Актуальность данной проблемы состоит в том, что информационно-коммуникационные технологии характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением учащихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений, навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции у школьников. Это способствует адаптации к современным социальным условиям, т.к. обществу нужны люди, быстро ориентирующиеся в современном мире, самостоятельные и инициативные, достигающие успеха в своей деятельности.



Основная цель работы учителя заключается в выявлении возможностей информационно-коммуникационных технологий в повышении результативности обучения, развитии креативных способностей, обучающихся на уроках английского языка, реализации творческого потенциала каждого участника учебной деятельности.

**Адрес передового педагогического опыта:** <http://nksosh.ucoz.ru>

Для заметок