**Активные формы взаимодействия**

**образовательной организации и родителей**

Семья и образовательная организация являются двумя ведущими социальными институтами, оказывающими влияние на воспитание и социализацию ребенка. Для полноценного качественного воспитания ребенка требуется консолидация усилий обоих этих институтов, а воспитательное влияние только одного из них является недостаточным.

На необходимость выстраивания взаимодействия семьи и образовательной организации, в которой обучается и воспитывается ребенок, указывают научные исследования, с одной стороны, и нормативная правовая база Российской Федерации, с другой стороны.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены приоритеты государственной политики в сфере воспитания детей, одним из которых является развитие высоконравственной личности на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей, кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания… с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Современные родители имеют ряд особенностей. Они очень занятые люди, испытывающие острый дефицит времени, поэтому у них очень мало инструментов и актуальных форм взаимодействия с образовательной организацией. Современные родители более осведомленные, чем родители предыдущих поколений, в том числе и в сфере образования: они знают федеральные государственные образовательные стандарты, знают свои права и права ребенка. Большинство из них искренне заботятся и переживают о своих детях и хотят принимать посильное участие в процессе образования, готовы разделить с педагогами все аспекты воспитания ребенка. Также родители сильно различаются по возрасту: от совсем юных до зрелых. Сотрудникам образовательных организаций приходится учитывать это в работе с семьей: с одной стороны, помогать молодым и неопытным родителям и даже формировать их взаимоотношения с детьми, с другой — учитывать уже сложившиеся стереотипы у более «возрастных» родителей.

Инициатором выстраивания взаимодействия всегда является образовательная организация, поэтому основная активность, мотивирующая родителей на контакт, должна исходить именно со  стороны педагогов. В 95% случаев непосредственное взаимодействие происходит на территории образовательной организации, поэтому она должна быть ресурсно подготовлена к его качественному обеспечению.

Можно выделить несколько обязательных условий эффективного взаимодействия образовательной организации и родителей:

1) добровольность участия родителей и представителей образовательной организации во взаимодействии;

2) долговременность отношений, т.  е. нацеленность участников взаимоотношений (в первую очередь родителей) на продолжительный и регулярный характер взаимодействия;

3) взаимная ответственность, основа которой закладывается в самом начале совместной деятельности. Отмечается, что не всегда родительская ответственность появляется сразу: она воспитывается так же, как и любое качество личности. Образовательная организация должна четко определить, какой уровень ответственности может нести та или иная семья.

Взаимодействие образовательных организаций с родителями сегодня характеризуется широким диапазоном используемых форм, которые условно можно разделить на регламентированные и неформальные.

Регламентированные формы взаимодействия — это такие формы, рамки и сущность которых определены в законодательных актах и в локальных нормативных документах образовательной организации. К ним относятся:

1. Управляющий совет образовательной организации — это коллегиальный орган государственно-общественного управления образовательной организацией. В его состав входят руководитель образовательной организации, представитель учредителя, педагоги, родители, обучающиеся и представители местного сообщества. Управляющий совет осуществляет стратегическое управление образовательной организацией.

2. Родительский комитет — это орган самоуправления родителей, деятельность которого направлена на всемерное содействие коллективу образовательной организации, на улучшение и гармонизацию сотрудничества образовательной организации и семьи.

3. Родительское собрание — это основная и обязательная форма совместной работы воспитателя/классного руководителя с родителями, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности детей в образовательной организации и дома (общешкольное, классное).

Неформальные формы взаимодействия — это такие формы, которые проявляются в ходе общения педагогов и родителей в воспитательном процессе, реализуются через создание и осуществление совместных проектов, мероприятий и акций, направленных на решение поставленных воспитательных задач.

К неформальным формам взаимодействия относятся:

● семинары для родителей — это форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний родителей по различным вопросам воспитания детей;

● родительские школы — формы сотрудничества педагогов, психологов и других специалистов образовательной организации с родителями, которые могут получить квалифицированную помощь и консультации по различным вопросам семейного воспитания в пространстве образовательной среды школы или детского сада;

● родительские конференции — это форма работы, предусматривающая изложение теоретических основ рассматриваемого вопроса, обмен мнениями и опытом между родителями, педагогами и руководителями образовательных организаций;

● круглые столы — способ организации обсуждения с целью обобщения идей и мнений участников взаимодействия по обсуждаемой проблеме;

● мастер-классы — это неформальное объединение родителей, детей и педагогов, в процессе которого от педагога-мастера происходит передача опыта и мастерства посредством прямой и комментированной демонстрации тех или иных действий.

В рамках вышеперечисленных форм могут использоваться различные методы и приемы взаимодействия. Обозначим те, которые встречаются в практике организации взаимодействия с родителями в образовательных организациях района наиболее часто:

* спортивные мероприятия;
* мероприятия туристической направленности;
* экологические мероприятия;
* различного рода акции (в том числе благотворительные);
* флешмобы;
* дни открытых дверей;
* ярмарки учебных заведений;
* совместные прогулки и экскурсии;
* велопробеги;
* дни древонасаждения;
* праздники;
* выставки совместных работ;
* участие родителей в опросах, анкетированиях, онлайн-семинарах;
* участие родителей в форумах и всеобучах;
* конкурсы и акции в социальных сетях.

На районном уровне можно выделить следующие формы взаимодействия:

* **форум родительской общественности**, где на районном уровне родители могут обсудить с представителями Администрации и различных ведомств вопросы организации образования как в целом, так и конкретно в какой-либо организации;
* **клуб выходного дня** – это объединение детей и родителей в выходной день на базе «Центра развития детей» с целью организованного досуга и полезного времяпрепровождения;
* **семейное сообщество «Родные-любимые»** - объединение на основе совместной деятельности детей и родителей в рамках воспитательног7о пространства «Движения Первых»;
* **районный родительский совет** при отделе образования Администрации Усть-Донецкого района - общественный, совещательный, коллегиальный орган, созданный в целях формирования единого воспитательного пространства, консолидации усилий родительской общественности, системы образования и общественных институтов по вопросам воспитания и образования подрастающего поколения.

Главной задачей в  процессе взаимодействия образовательной организации и семьи является достижение единства понимания и принятия педагогами и родителями цели и ценностей воспитания, заложенных в  программах воспитания. Данное единство является обязательным условием реализации качественного и эффективного воспитания. Необходимо помнить, что основная инициатива взаимодействия всегда должна исходить от образовательной организации как транслятора государственной повестки в сфере воспитания на широкую общественность.